

**Alsónémedi Nagyközség Önkormányzati Hivatal
Képviselő-testületének**

B E S Z Á M O L Ó

**AZ ALSÓNÉMEDI SZIVÁRVÁNY
NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA**

2011– 2012

NEVELÉSI ÉVÉRŐL

**KÉSZÍTETTE:
MIKUSNÉ VÉGH MAGDOLNA
ÓVODAVEZETŐ**

A 2011 - 2012-es nevelési év értékelése

Beszámolóm az előző évi gyakorlat szerint a változásokra koncentrálok.

Intézményünk működése egy folyamat eredménye, mely olyan összetett és sokrétű, hogy részleteit minden évben nem lehet elemezni.

Bár gyakori a változás napjainkban, vannak olyan feladatok, melyek évek óta jó rutinná értek, beépültek a mindennapokba, ezek szinte hagyomány szintűek, és magja nevelőmunkánkknak. A foglalkozások, az ünnepélyek, rendezvények környezetvédelmi programsorozat, munkaközösségek, értekezletek mind-mind ide tartoznak. Annak ellenére, hogy rutinszerűek ezek a feladatok nincs két egyforma év, mert mások a gyermekek, változik a környezet, időjárás hatására mások a lehetőségek, és az idő is múlik.

Ebben az évben 2012.június 14-én tartjuk a nevelési évet záró szakmai értekezletet, ahol zárjuk az egész évet, értékeljük a munkát.

Meghatározó a nevelőmunkánkban, hogy Kormányunk elfogadta ebben a nevelési évben a Köznevelési Törvényt. Minden szinten, országos, fenntartói, és intézményi szinten is az új törvényt értelmezi, ismerteti az oktatáspolitikát.

Természetesen nagyon sok változás van, és a törvény bevezetése szakaszos.

A végrehajtási rendeletek még nem jelentek meg, ezért értekezleteken, konferenciákon tájékozódunk a kialakítandó intézményi munkáról.

A helyi programot, a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet, a munkaköri leírásokat, de az összes szabályzót érinti a változás.

Ezeket szükséges lesz kiegészíteni, átírni, módosítani.

A pedagógiai változásokat minden szakmáját ismerő óvónő érti, ezek hangsúlyváltozások, eltolódások az eddigiekhez képest.

Az új értékelési rendszer, életpálya modell érdekli a dolgozókat a legjobban, ez óriási változás lehet az eddigi gyakorlathoz képest.

Tehát most a felkészülés, tájékozódás, várakozás idejét éljük.

A beszámoló tartalma:

1. Személyi feltételek
2. Tárgyi feltételek
3. Nevelési munka.
4. Minőségirányítási feladatok
5. Továbbképzések, munkaközösségek
6. Értekezletek
7. Gyermekvédelmi munka
8. Ünnepélyek, rendezvények, programok
9. Összegzés

1. Személyi feltételek

A 32 fő / + 1 rehabilitációs járadékos / alkalmazottból jelenleg gyermekével távol van 4 óvónő.

A személyi ellátottságunk szakirányú, előírás szerinti minden területen.

A helyettesítés képesített szakemberekkel megoldott.

A teljes pedagógus állomány létszáma 20 fő,+ a pszichológus.

Ebből 1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető helyettes, 17 fő óvónő, és 1 fő logopédus.

Az óvónők a módszertani szabadságuk alapján az országos, és a helyi szabályzók útmutatásai szerint végzik tevékenységüket. Igen sokszínűen, változatos körülmények között dolgoznak.

Sokszor szociológusi, szaktanári, pszichológusi, vagy logopédusi feladatokat is ellátnak. A felelősség igen nagy ebben a hivatásban, hiszen alapértékeket képviselnek nevelőmunkájukban. A többi közalkalmazott tulajdonképpen az ő munkájukat segítik, kiegészítik.

Minden óvónő képesített, több szakmai továbbképzést végeztek.

Az óvodavezető helyettes függetlenített beosztásban látja el feladatát.

Ekkora intézményben 3 fő végzi a teljes ügyintézését, csak ebben a szervezésben lehetett ezt a feladatot hatékonyan elvégezni.

Az óvodai munka minden területén feladatát megbízhatóan, és jól végzi. Szervező munkája kiemelkedő.

Technikai álláskereten 12 fő dolgozik. 9 fő dajka, 1 fő óvodatitkár és 2 fő karbantartó, 1 fő gyermekfelügyelő.

A dajkák közül 1 fő nyugdíjba vonult. Helyette képesített dajkát alkalmaztunk.

Az év végén még egy dajka néni nyugdíjba vonul.

Nevelőmunkánk kiemelkedő eleme a gondozási munka, amely átszövi az egész napot. A gyermekek életkoruk miatt segítségre szorulnak ennek elvégzésében, de az egész nap gondozási munkájában nélkülözhetetlenek a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, a dajkák, és a gyermekfelügyelő lelkiismeretes munkája.

A fűtő-kertész –karbantartó munkája nagyon szerteágazó, sokrétű.

Az intézményt, a WC-ket, csapokat, ajtókat 25 gyermek használja csoportonként, szinte minden nap van meghibásodás, melyet a karbantartó javít.

Sokszor a türelmetlenség okoz problémát, ha valami elromlik, mert azonnal nem tudja helyreállítani, kijavítani. Ezért érzik úgy az alkalmazottak, hogy elmarad munkájával, ez a sokrétű feladat következménye, mert tulajdonképpen minden és mindkét épületben nem tud azonnal javítani minden meghibásodást.

Az óvodatitkár egy személyben titkárnő, ügyintéző, fénymásoló kisiparos, pénztáros, telefonos és még sorolhatnám. Munkaköre mellett kifogyhatatlan kreatív ötleteivel is segíti az óvoda és az óvónők munkáját, és a bál, az adventi vásár legeredményesebb közreműködője.

A segítő alkalmazottak munkája természetes, csak akkor érezzük igazán, milyen fontosak, ha hiányoznak.

A 2011–2012-es nevelési évet 9 csoporttal 217 nevelttel zártuk.

Év közben voltak elköltözések és 2 gyermek nem kezdte meg az óvodát a felvettek közül.

A Szent István téren 143 fő

Rákóczi úton 74 fő

Iskolába megy 60 nagycsoportos

Ebből más településről bejáró gyermek 27 fő.

2 kisgyermek szülei szüneteltetik az óvodát, egészségügyi okok miatt.

A gyermekek változnak, ahogy változik a társadalom, és a családi nevelés.

Egyre több a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermek. Nagyon sok a beszédhibával küzdő óvoda. Az okait kutatják, egy biztos az óvoda feladata a családból érkező gyermekek felkészítése az iskolai elvárásokra, hogy tudjanak alkalmazkodni, együtt dolgozni, bizonyos neveltségi szinten. A gondozási feladatokat rutinszerűen tudják megoldani, és bizonyos alapismeretek is szükségesek ahhoz, hogy iskolaérettek legyenek. Ha több a problémákkal küzdő gyermek, akkor más módszerekkel, de el kell érni a célt.

A pszichológus a gyáli Nevelési Tanácsadóból jár át a Szent István téri épületbe minden héten egy nap. Ez a terápiára kevés, a Rákóczi útról pedig át kell a gyermekeket hoznia a másik

épületbe. Nagyon üdvözlöm az új törvény előírását, mely szerint intézményünknek félállású pszichológus keretet kell létrehozni, mely sokkal jobb ellátást tud biztosítani a későbbiekben.

A beíratások statisztikája:

74 gyermeket íratnak be.

67 gyermeket vettünk fel.

A felvételi bizottság 2012.06.06-án ült össze 6 taggal és eldöntötte, hogy kiket veszünk fel. A csoportba történő beosztásról az óvónők döntenek. Sok a körzetprobléma, mivel évek óta a Rákóczi útra van túljelentkezés, az átirányítottak testvéreit a Szent István térre kérik, most megfordult a helyzet.

Más településről összesen 4-en kérték felvételüket. Sok a beköltöző.

Nagyon sok 15 fő a középső és nagycsoportos új beíratott gyermek. A nagycsoportokból is visszamaradt 5 gyermek, ez összesen majdnem egy csoport

3 helyet fenntartottunk a fellebbezésekre, ill. az elkéső beíratásokra.

Örömteli, hogy nem csökken a gyermeklétszám.

2.Tárgyi feltételek

Az épületek és az udvarok állaga romlott. Már 3 éve csak a legszükségesebb és egészségügyileg előírt munkákat végeztetjük. Az EU-s előírásoknak kívánunk megfelelni, rendszeresen ellenőrizzük, és karbantartjuk az épületeket és a berendezést, de az állagmegóvás ezzel nem oldott meg. A színes meszelések, ajtók mázolása, ajtók cseréje megszakadt és ez látszik az épületeken.

A Rákóczi úti épületben a parketták állaga, a csoportszobák falai kopottak, a szigeteléssel szerettem volna ezeket a munkákat összekötni. Közel 5 millió forint ennek az ára, amit már 2 éve nem tudunk megcsináltatni.

Ugyanitt a csoportszobák 11 éve voltak festve, mostanra kopottak, elfeketedtek a mennyezetek. A vízvezetékek felülvizsgálata is időszerű mindkét épületben.

Az udvarok távolról nagyon szépek, rendezettek. Idén a virágzásban a szülők segítettek, a költségek csökkentése miatt, így nem egységes a virág, mindenki olyat hozott, amilyet tudott.

Az udvari játékok 11 évesek, javítottak és az időjárás szélsőségei megviselik, elrepedeztetik a fát, melyből készültek. Lassan a cserékre kell felkészülni.

A homokozók teteje nagyon csúnya, és beázik, indokolt felújításuk.

Ebben az évben elkezdjük a homokozók javítását alapítvány pénzből.

A költségvetési keret a játékok felújítására elég, bővítésre, indokolt cserére nem.

A Szent István téri épületben alapítvány terhére 2 új babakáza vásároltunk, de

4 db-ot kellett lebontani, és 1 db pad asztallal egybeépített pihenőt.

Ez a 3 udvari berendezési tárgy hiányzik.

Mindhárom udvar előírás szerinti, de több erőforrás kellene ahhoz, hogy megmaradjon olyanok, amilyen volt.

Tárgyi feltételeink jók, de már használtak az eszközök. Költségvetésünk biztosítja a szükséges feladatok elvégzéséhez előírt beszerzést, kisértékű és szakmai tárgyi eszközöket, a szükséges karbantartást. / előírt tisztasági meszelés, rovarirtás, egyéb szakmunkák /. A vizes helységek éves átellenőrzésére nincs keret, pedig elkezdődtek a meghibásodások.

Ebben az évben elmarad a kerítés és játékok festése, mert a pácanyag szintén nagyon sokba kerül. A karbantartó végez ilyen munkákat, de minden játék nem lesz átfestve, mint eddig, csak a javítottak.

Fürdőszoba szekrények készülnek Őzike csoportnak. Még 4 csoportból hiányoznak a fürdőszoba szekrények.

A Süni csoport mosdójába készülnek el a nyáron a western WC ajtók. Ezzel minden csoport ezzel a praktikus, esztétikus WC ajtókkal lesz felszerelve.

Még apróbb polcok, virágtartók és a fürdőszoba szekrények hiányoznak.

Szakkönyvek vásárlására sincs lehetőségünk ebben az évben.

Tárgyi környezetünk még mindig jó színvonalú, de használtak a berendezési tárgyak, több javításra, állagmegóvásra lesz szükség a következő években.

A pénzeszközöket az eszköznorma előírásai, a kérések, és a takarékosági szempontokat szem előtt tartva használtuk fel.

3. Nevelési munka

Az éves konkrét nevelőmunka részleteit az óvodavezető munkaterve tartalmazza, amit az évnitó nevelési értekezleten egyeztetünk, és utána kapják meg az óvónők. Minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy a hiányosságainkra épülnek.

3 átfogó feladat:

- Előző évi hiányosságok pótlása / feladatlapok készítése /
- Testi nevelés
- Új dolgozók beillesztésének segítése

3 kiemelt nevelési feladat:

- Mindennapos testnevelés
- Nevelési terv egységesítése, fejezeteinek rögzítése
- Adminisztráció egységesítése csoportonként

3 kiemelt gondozási feladat:

- Homokozó játék szabályai
- Rendrakás
- Tisztaság megóvása

A kiemelt feladatokat teljesítették a csoportok, a testi nevelésre fokozott figyelem fordult. Az iskolában először voltak a tornacsarnokban a gyermekek. A kihívás napi gyermeknapon is mozogtak a csoportok.

Az adminisztratív feladatok a teljesítményértékeléssel teljesültek. Az adminisztráció egységes, és szakmailag minden elemet tartalmaz. Ez igen jelentős eredmény, mert évek óta húzódó probléma volt.

Kiemelt és több éven átívelő munka még a feladatlapok megrajzolása. Először munkaközösségi formában a témákat kidolgoztuk, de az elkészítése, megrajzolása, egyáltalán kitalálása óriási munka. A környezetismereti témájúak már elkészültek, de a matematika feladatlapok még nem. Ez körülbelül 400 feladatlapot tartalmaz. Szakmai kihívás is, de még több idő. Az óvónők késztetést sem éreznek erre. Eddig négyen dolgoztak vele: Mikusné, Szabó Éva, Borbélyné, és Zupka Éva. Kiss Tiborné óvodatitkár a sokszorosításban dolgozott a

feladatlapokkal. Mindenképpen folytatni kellene a matematika témáit. A nyári időszakban lehetne megoldani, mert nagy hely és sok idő igényes tevékenység.

Pedagógiai jelentősége azért van, mert saját programunkra épül, nem kell több helyről, kiadványból összeszedni, mint ahogy eddig tették az óvónők.

Szakmai eredmény is, igazából ezzel lenne teljes a program.

Az óvodában az óvónők a rendért, és a dekorációért a dajkák a tisztaságért felelnek. Így összehangoltan eredményesebb a környezet harmóniája.

Játék:

Az óvodai élet legfontosabb tevékenységformája. Mindennap 3 óra kell, hogy jusson a szabad játék tevékenységre a napirendből, emellett még az egyéb játékokra és más tevékenységre is kell idő. Napi 6 óra játék előírt. Van szabad és irányított játék. Módszertanilag a munka és tanulás, mint más tevékenység is játékos keretek között kell, hogy történjen az óvodában. A gondozás viszont nem: ezek a tevékenységek a mosdó használata, étkezés, és pihenő.

Tehát az óvodai élet nagy részét áthatja a játék.

A játék cél, módszer, eszköz.

Cél a tevékenykedés, melyen keresztül fejlődik a gyermek, betanul valamilyen fogást, szocializálódik, s.t.b.

Módszer, mert játékosan gondolkodik, tevékenykedik, tanul, dolgozik a gyermek. Pl: A matematikában sokkal érdekesebb kiskacsákat számolni, mint csak az ujját.

Eszköz pedig: egyrészt vannak játékeszközök, melyeket a gyermek készít, másrészt jó eszköz a nevelési célok eléréséhez.

Ki kell tehát használni minden formáját és lehetőségét, hogy az óvodai életet uralja a játék.

Az udvari játék a szabadabb, ott mozogja, kiabálja ki magát a gyermek.

Az épületben, a csoportban pedig a korlátozottabb, nyugodtabb játék a cél, fő jellemzők a szerep és a konstrukciós, építő játék. A tornateremben a szabályjáték az uralkodó.

A szülőkkel azt kell elfogadtatni, hogy a játék nagyon komoly dolog, erre épül a tanulás a munka tevékenysége is. Egy gyermek játéka mutatja fejlettségét, de következetni lehet későbbi tevékenységeire is.

Az udvari élet

Sokat javult és változott az udvari játék módszertana és gyakorlata.

Az udvar előírás szerinti lehetőségeket biztosít a szabad nagymozgásokhoz. Részben tartózkodni kell a korlátozásoktól, de a veszélyforrásokat ki kell küszöbölni. A gyermekek veszekedései, konfliktusai hozzátartoznak a szocializációhoz. Meg lehet a gyermeket védeni sokáig sok mindentől, de inkább fel kell készíteni akár negatív tapasztalattal arra, hogy szocializálódjon.

Az udvaron nem kell túlféltetni a gyermekeket, lehet fára mászni, rohangálni, kiabálni. Mozgásszegény korunkban nosztalgiával gondolok vissza a 20 évvel ezelőtti szabadabb gyermekéletre a Nagyödörbe, Homokbányába, Weisz tóra.

A szép ruha tisztaságának rendezettségének megőrzése is gond. Vannak szülők, akik elvárják, hogy a gyermekük délután is nett legyen. Ha igazán szabadon mozog, minden programban részt vesz ez szinte lehetetlen.

A nagy játékok biztosítottak. A labdák, homokozó játékok minősége viszont annyira silány, hogy a megvásárlástól számított 1 hónapon belül már csak a fele van meg. Az ára viszont elég borsos. Hamar leamortizálódnak a készletek.

Az udvari élet szervezése mindig vitatéma, nem mindenki fogadja el, hogy udvaron nem játszunk szobai játékkal, a szabadabb játékok szervezését viszont nem lehet csak a gyermekekre bízni.

A Szent István téren a közös játszótér is a szervezés gátja, mert minden gyermek odatódul, és nem lehet 50 gyermeket áttekinteni, szerepeltetni. A gyermeknapon is ez történt, majd be kellett osztani a csoportokat a légvárakhoz.

Beosztás szerint hetente történnek játékkezdeményezések, de ha hiányzik, vagy beteg a kolléganő, már csúszik a szervezés.

Nyáron a medence használata megoldott, van lehetőség fürdőzésre a kánikulában.

Ezért az udvari életen lenne mit javítani.

Szakmailag indokolt a következő év kiemelt feladatába emelni az udvari életet.

Nevelési színterek:

Hatféle foglalkozás van óvodánkban: mese-vers, ábrázolás, ének-zene, környezetismeret, matematika, testnevelés. Ezen kívül van az anyanyelvi nevelés, amely áthatja az összes tevékenységformát, mivel életszerűen a beszéd megjelenik a nap minden szakaszában. Ezeket nevezzük nevelési színtereknek.

Sajnos a tiszta, érthető beszéddel nagyon sok probléma van manapság óvodás korban. A helyes hangképzéstől kezdve, a megértésen keresztül, a mondatalkotásig. A logopédusnak egyre több a feladata. Az elvárás az, hogy az iskola kezdésére az olvasás tanulása miatt minden gyermek tudjon hangzóhiba nélkül beszélni, Ezt nem lehet elérni minden esetben, így az iskolában is szükséges folytatni ezt a munkát, illetve a logopédiai kezelést.

A foglalkozások szervezése a szokásos módon történik. Minden nap délelőtt egy komplex több foglalkozási ágat magába foglaló foglalkozás van. Kiscsoportban kezdeményezés, tehát önkéntes a részvétel, és természetesen rövid időtartamban, nagycsoportban kötelező jelleggel és hosszabb 35-40 percben, tartjuk a foglalkozást. A középsősöknél figyelembe vesszük a gyermekek fejlettségét, de valahol a két szervezési forma között választanak az óvónők.

A foglalkozás témái az életből adódnak, a társadalmi: család, foglalkozások, településünk, ünnepek, környezetünk; természeti: évszakok, állatok, növények, időjárás a feldolgozandó anyagok. Egy adott témával folyamatosan, sokoldalúan foglalkozunk, tehát több nap, esetleg séta közben is, így amelyik gyermek érdeklődését nem kelti fel egyik nap az egyik tevékenység, másik nap más formában, de megszerezheti az ismereteket. A témák végénél összefoglaló témazáró foglalkozást tartunk, ahol már az ismereteknek meg kell jelenni a feladatlapon.

A gyermekek haladását, fejlődését életkori szinten a DIFER anyaggal mérjük.

A problémával küzdő gyermekek részére egy részletesebb, hosszabb feladatsor áll rendelkezésre, míg a többi gyermek egy rövidebb feladatsort old meg. Ez a mérés egyénileg történik. A hosszabb feladatsor értelem szerűen arra való, hogy kiderítse, mi a gond, esetleg szükség van további fejlesztésre a kisgyermeknek. Minden óvónő rendelkezik a DIFFER képzéssel.

A foglalkozások irányított játékok. A gyermekekhez közel állnak, nagyon sok ismeretet rendeznek, ok-okozati összefüggést tudatosítanak, és sikerélményhez vezetnek. A gyermekeket le is köti a tevékenység. A foglalkozások nagyon eredményesek, az ismeretek rendszerezésével a gyermekek óriási lépésekkel haladnak óvodás korban a megismerés területén.

Az adminisztrációs munka

Az ügyvitel adminisztrációja külön téma. Van pedagógiai adminisztráció is.

Az adminisztrációs munkát nem szeretik az óvónők. Kétféle ilyen tevékenység van. A tervek, amelyek változhatnak, és a feljegyzések, jegyzőkönyvek melyekben a megtörtént eseményeket rögzítjük. Nagyon fontos az írásos munka a szakmaiság miatt. Visszamenőleg is lehet következtetni a munkavégzésre. Sajnos nem mindig reálisan, mert van, aki gyengébben tud adminisztrálni és van, aki csodálatosan dolgozik, de nem szeret adminisztrálni. Ehhez ismerni kell az óvónőt, a munkáját, és esetleges ellenőrzéskor meg lehet védeni. Éppen ezért nagyon fontos, hogy mindenki felismerje az adminisztráció jelentőségét. Minden esetre egy minimum szintet meg kell határozni, ami nem kisregény, és nem egy cetli, tükrözi a munkát, de nem von el tőle.

Kezdő munkatársak támogatása:

3 kezdő óvónő és 3 kezdő dajka dolgozott ebben az évben a Szent István téri épületben. Nagy odafigyelést igényelt. Nem volt szerencsés egy csoportba tenni az új dolgozókat sem, voltak is ebből problémák, de semmiképpen nem akartam a régi csoportos beosztáson változtatni a gyermekek érdekében. Ilyen megoldással csak akkor élek, ha munkafegyelmi kérdés miatt tartom indokoltnak a cserét valamelyik csoportban, mert egy csere két csoportot érint.

A helyettesítő dolgozókkal nagyon szerencsések vagyunk, mert általában nyugdíjasainkra, vagy volt munkatársainkra számíthatunk. Betegállomány sajnos elég gyakori az óvodában, sok a helyettesítés.

Élő munkánál nehéz a helyettesítés megoldása hogy az új ember egyből ismerje a szokásokat, az intézmény működését. Nagy toleranciát igényel mindenki részéről. A vezető helyettesítései ennek hibátlan szervezése.

Az óvónők módszertani szabadsága korlátja is a segítségnek. Mint vezető a legjobban úgy segíthetek, ha a feltételeket megteremtem, a szakmai napokon pedig a helyes módszertant mutatjuk be. Ha személyesen odamennék segíteni, biztosan óriási hibára következtetnének. Segítséget pedig azért nem kérnek, mert kiderül, hogy mit nem tudnak. Minden óvónőnek legbelső indíttatása a módszertan. Nem vagyunk egyformák egy adott esetben több módszer is jó és hatásos. A módszertani hibák viszont azért megengedhetetlenek, mert nem lehet javítani azon, ami elhangzott a gyermek előtt.

A dajkák segítik legjobban az óvónők munkáját. Azzal, hogy keze alá dolgoznak, együttműködnek minden napirendben, és segítik a gyermekeket, akik valamilyen területen el vannak maradva, vagy rászorulnak.

Integrált nevelés

A minél előbb elkezdett felzárkóztatás a legjobb az integrált nevelésre szorulóknál. Az óvónők hamar jeleznek a vélt problémáról, de a szülővel is el kell fogadtatni a diagnózist. Az új törvény végre egyértelműen kimondja, hogy a szakvélemény továbbadható lesz az iskolának, mert ez is gátja volt több esetben a gyermekek regisztrálásának. A szülőnek minden esetben bele kell egyezni a gyermek fejlesztésébe. Sajnos a szakvélemények elkészítését alig lehet kivárni, mert hónapokba telik, rendkívül hosszadalmas. A nagy leterheltségre hivatkozik Ceglédi Szakértői Bizottság.

Szervezési szempontból a fejlesztés történhet a csoportban differenciált feladatadással, külön a fejlesztő szobában, kisebb csoportokban és egyénileg

A vezető helyettes szervezi a méréseket, szakértői vélemények beszerzését.

A fejlesztő munkát végző csapat munkájáról külön kell szólnom. Lelkiismeretesen pontosan végzik áldozatos munkájukat a gyermekek érdekében
Nagyon eredményes ez a tevékenység, hiszen a gyermekek megkezdhetik az iskolát. Vannak olyan gyermekek, akiket az iskolában tovább kell fejleszteni, de legalább helyben beiskolázhatóak.

Fejlesztő csapat az alábbi felállásban végezte a feladatát ebben a nevelési évben:

Óvodai alkalmazott teljes állású logopédusból
Gyáli Nevelési Tanácsadóból 1 nap a Szent I. térre kijáró pszichológusból
Óvónő fejlesztő pedagógusból
Óvónő integrált együttnevelőből
Óvónő gyermekgyógytornászból
Óvónő alapozó terapeutákból
Óvónő Gósy terapeutákból

Fejlesztés statisztikája a résztvevők alapján:

Nevelési tanácsadói szakvéleménnyel rendelkezik: 19 gyermek
Egyéni fejlesztésen vesz részt: 18 gyermek
Logopédiára jár: 38 gyermek
Pszichológushoz jár: 9 gyermek
Prevenációs tornára jár: 36 gyermek
Alapozó terápiára jár: 10 gyermek
A Gósy terápiát csoportban végzik az óvónők

4. Minőségirányítási feladatok

A minőségi munka végzése biztosan az elkövetkezőkben is követelmény lesz a közintézményekben, mint eddig, de nem olyan formában, ahogy volt.

A minősítés és a teljesítményértékelés is jelen volt az óvodánk életében, de a minősítés és teljesítményértékelés nem ugyanaz a fogalom, bár mindkettővel a dolgozó munkáját mérjük.

A teljesítményértékelés óvónőkre vonatkozik, teljes szakmai ellenőrzés. Első ciklusát befejeztük, a minőségirányítás és minőségbiztosítás szerint. Az új törvényből már ki hagyták. Egyetlen egyszer szerepel benne maga a szó, hogy minőség, de az a folyamat ellenőrzés, ami volt, az megszűnik. Szabadon választott tevékenység lesz a továbbiakban, a partnerek elégedettségmérése, az egész PDCA folyamat követése. 5 évig végeztük az óvodában ezt a munkát. Óvodánkban 4 képzett óvónő van: 2 fő diploma, 2 fő tanfolyam szintű képzettséget szerzett ezen a területen.

Az eredmények rámutattak a problémákra, apró, de jelentősen napirendi, és szervezési kérdéseken tudtunk változtatni. Megjelentek az egy eseményhez, vagy sérelemhez köthető indulatok is, ami nem minősítheti egy intézmény munkáját. A legeredményesebb területe a minőségirányítási munkánknak azonban a partneri kapcsolatok szervezett működése jelentette. Ez nagyon jól működött, új lehetőségeket megfelelő keretek között biztosított.

A nevelőtestület döntése lesz, hogy a továbbiakban, az óvodánkban folytassuk-e ezt a tevékenységet.

Szakemberek azt javasolják, hogy a nevelőtestületek mindenképpen folytassák, mert a külső ellenőrzéskor nagyon jól megmutathatja az óvónők munkájának eredményességét, apróbb szakmai különbségeket. Ahhoz viszont nagy munka.

Véleményem szerint ez a folyamat a fokozatos leépüléshez vezet.

A minősítés mindig is jelen volt, bár kétes értékűen. Minden dolgozó munkájára vonatkozik, egy általánosabb értékelési forma.

Óvodánkban külsős ellenőrzés nem volt ebben a nevelési évben.

Az óvodavezető 3 témában ellenőriz. Egyrészt az adminisztrációt, a terveket év elején, és végén. A foglalkozásokat meghívásos alapon, és az ünnepélyeket a főpróbán vagy előben. Módszertani probléma nem volt. Van egy kétes dolog, amit nem fogad el mindenki, ez a zenei anyag, amikor a gyermekek hangterjedelmét meghaladják az alkalmi dalok. Szakmailag nem megengedett, de az alkalmi dal csak arra az alkalomra való. Szervezési hiba történik többször, főleg az időintervallumok betartása a gond, de eszközprobléma is akadt.

Összességében magas módszertani kulturáltságot, igényes munkát tükröz az ellenőrzés.

Összegezve, a törvény előírásai szerint szerveztük intézményünkben az értékelést és ellenőrzést nevelési évre lebontva, követve a változásokat.

A következőkben ebbe a munkába a munkaközösség vezetőket is be kell vonni.

5. Továbbképzések, munkaközösségek

Óvodán belüli továbbképzés és bemutató foglalkozás DIFFER írás előkészítés megalapozása témában történt ebben az évben 4 alkalommal. Mind a négy bemutató dicséretet érdemelt, nagyon jól szervezett és új ismereteket nyújtó volt. Köszönet érte a MÓKUS, DELFIN, SÜNI, és MACI csoportnak.

Kistérségi továbbképzés nem volt ebben az évben.

A hétvévenkénti továbbképzés az óvónőknek joga és kötelessége is. Jelenleg a 19 óvónőből kora miatt 4 fő mentesítve van, tehát 15 főnek kell szervezni a beiskolázását, helyettesítését. Jelenleg két fő végzi tanulmányait fejlesztő pedagógus szakon. Ezek másoddiplomás képzések, sok tanulmányi szabadsággal, és hiányzással. A továbbképzési keretünk erre nem elég, önrésszel tanulnak.

Több képzésre lenne igény az óvónők részéről, de egyrészt finanszírozási probléma, másrészt a helyettesítés megoldása nem engedi meg a tömeges továbbképzéseket.

Kötelező 7 évenkénti továbbképzés folyamatos az óvónők között, és ez a kötelezettség továbbra is életben marad az új törvény szerint. Minden óvónőnek kötelessége, mert alkalmazási feltétel 7 évenként legalább a 120 órát teljesíteni.

Az óvodavezető helyettes dokumentálja a nevelőtestületi döntéseket és a pénz felhasználását.

Helyi munkaközösség 3 működött ebben a nevelési évben:

Környezettudatos nevelés munkaközösség:

A teljes nevelőtestület részt vett a munkába, ebben az évben 5 alkalommal szerveztük meg a jeles napok köré a munkaközösségi foglalkozásokat.

Különböző feladatok, versenyek, kiállítások, munkalapok alkotják a programot. A legnépszerűbbek a versenyek. Belelkesülnek a gyerekek és igazi élményhangulatban oldják meg a feladatokat.

Ebben az évben megtartott foglalkozások témái:

- Nemzetközi hulladékgyűjtés világnapja
- Füstmentes nap
- Energiatakarékossági nap
- Madarak és Fák napja
- Környezetvédelmi világnap

DIFFER Írás előkészítés megalapozása munkaközösség:

4 alkalommal foglalkoztunk ezzel a kiemelkedő témával. Az iskolai életre felkészítés jelentős tényezője az írás előkészítése. Mind a négy alkalommal különböző témákat részleteztünk: finom motorikus képességek: agyagozás, gyöngyözés, ceruzafogás, technikák témában. Egy alkalommal külsős témavezető jött vendégségbe, keramikus az agyagozáshoz. A munkákat ki is égettük. Eredményes volt a munkaközösségi munka, de a kijelölt munkaközösség vezető a tanulmányai miatt átadta a vezetést az óvodavezetőnek

Gyermekvédelmi munkaközösség:

Minden csoportból 1 óvónő vesz részt a munkában. Nagyon eredményesnek bizonyult. 4 alkalommal tartottunk megbeszéléseket, és sikerült a jelzőrendszernek működnie.

Nagy eredmény a programokra kapott keret a Fenntartó részéről, mert nem jelent problémát azoknak a gyermekeknek sem a kirándulás, ahol a szülő ezt nem tudja kifizetni. Ebben a nevelési évben a csoportok 2 nagy kirándulást szerveztek, 29 főt támogattunk 100%-ig. Ez esetenként és alkalmanként 2500-5000-Ft / fő.

A gyermekvédelmi vezető tanulmányokat folytat így nem látta el feladatait, melyet az óvodavezető végzett el.

6. Értekezletek

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetősége az értekezlet és minden dolgozó érzi közösségformáló hatását is.

Az értekezletek szükségesek, megpróbáltam előkészítéssel, rövidítéssel és írásos anyaggal kiegészítve megoldani. Gyakorlatilag egy hónapban egy értekezlet van és ez szükséges is a munka megszervezése miatt. Ez ugyanaz a kategória, mint az adminisztráció. Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkafegyelmi kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei. Fontos, és elengedhetetlen minden értekezlet a színvonalas munka érdekében.

18 értekezlet és 15 megbeszélés van egy nevelési évben.

Fajtájuk szerint vannak:

- nevelési értekezletek: óvónőknek évente 4 alkalommal, szakmai témák
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 3 alkalommal szeptemberben évnyitó, január munka és tűzvédelmi, év végi értékelő.
- dajkai megbeszélések: dajkáknak évi 6 alkalommal / abban a hónapban amikor nincs más értekezlet
- szülői értekezletek: SZMK, szülői, alapítványi, gyeses, évi 11 alkalom

- vezetői megbeszélések: minden hónap utolsó hétfőjén
- óvónői megbeszélések: programokhoz igazodnak

Fogadó óra az óvodában telefonon történő egyeztetés után van minden óvónőnek és az óvodavezetőjének a hónap első hétfőjén. Az óvodavezetői fogadóórán 8 alkalommal 6 szülő jelent meg ebben a nevelési évben. Minden esetben a gyermeknevelési problémákról voltak kérdések a család eltérő nevelési normája miatt, illetve gyermekvédelmi eseteket beszéltünk meg

7.Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik. Az óvónők a problémát jelzik a gyermekvédelmi vezető felé, ő pedig a szolgálatok felé. 5 gyermekről tettünk jelentést, egy-egy gyermekről több esetben is történt intézkedés. A szülők életmódja miatt került a gyermek súlyos körülmények közé.

Van anyagi és erkölcsi gyermekvédelmi eset. Több esetben életvezetési problémák jelentik a veszélyt.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt nem tartom minden esetben jogosnak, mert nem a jövedelmen alapul a rászorultság, hanem a főállású munkahelyi kimutatáson. Kocsival közlekedő, ügyeskedő, jómódú szülő is megkapja ezt a kedvezményt, még azok a családok, akik éppen meghaladják a jövedelem minimumot, elesnek ettől a lehetőségtől
28 fő kapja intézményünkben a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt.

Statisztikai adatok:

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	28 fő
Nagycsaládban élő:	48 fő
Tartós beteg:	14 fő
Gyermekeit egyedül nevelő szülő gyermeke:	20 fő
Etnikai kisebbséghez tartozó:	6 fő

8.Ünnepélyek, rendezvények programok

Az óvodában nagy események az ünnepségek. Nemcsak színesítik a mindennapokat, de életre szóló élmények a gyermekeknek, szülőknek.

A három nagy ünnepély az anyák napja, a karácsony és a ballagás szinte az egész települést megmozgatja. Sokat készülünk rá, sokáig szervezzük, és a gyermekek nagy műsorral készülnek. A szülők anyagi áldozatot is hoznak, jelmezeket, kellékeket szereznek be. Emlékezetes szereplések, jelenetek ezek az ünnepek, és a gyermekekben gyönyörködő felnőtteknek is nagy élmény.

Az óvodai bál szervezése évek óta hagyomány az intézményben.

A báli bevétel az alapítványunk számláját gazdagítja, melyből már meg is vásároltunk 2 babakazat. A dolgozók mindent megtesznek a siker érdekében, mindenki a maga területén, de a bál fő szervezője az óvodavezető helyettes. A műsorszámokat a nagycsoportosok adják, és az óvónők. Sokan támogatói jegyet is vásárolnak, mellyel segítik óvodánkat.

A hazafiságra nevelés nehéz feladat ebben a korban, de kiemelt célunk március 15-én. Az ünnepet nehéz megértetni a gyermekekkel, politikai tartalma miatt, de közel lehet hozni

érzelmileg minden gyermekhez. Főleg a külsőségekkel, dekorációval és rajzolással, színezéssel próbálkozunk, de néhány nagycsoportos otthonról jelentős ismeretekkel rendelkezik nemzeti ünnepünkről.

Vállalkozók cégek, a Fenntartó és a szülők segítenek abban, hogy igazi élmény legyen a gyermeknap. Az idén az időjárás is kedvezett, mert nem volt hőség és az eső sem esett a Nagyödörben. Az óvodai gyermeknapot viszont elhalasztottuk a rossz időjárás miatt. Volt rókavadászat, pörgő festés, fagyizás, légvár és a rendőrségi bemutató a nagyoknak. Délután az iskola sportcsarnokába látogattak a nagyok sport rendezvényre.

Minden gyermek élményekkel boldogan mesélhetett ezekről a rendkívüli napokról. Köszönet az ajándékozóknak, szervezőknek, a Petrásovics és Csermák családnak.

A környezettudatos nevelés keretében idén 5 világnapot ünnepeltünk.

Természetesen lehetett ajándékokat nyerni, ez nagyon motiválja a gyermekeket. A könyvtárban is rendezvény volt a környezetvédelmi világnap keretében. Mint mindenévben most is volt rajzverseny, ügyességi feladatok kiállítások, játékok. Megtartottuk a Madarak és Fák napját is, amikor minden csoport sétál a szabadban.

9.Összegzés

A 2011-2012-es nevelési évet tartalmasan eredményesnek értékelem.

Tartalmasnak értékelem, mert nagyon sok színes esemény, program, várt a gyermekekre. Minden hétre jutott egy rendkívüli nap, élmény.

Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának, és óriási gyermekszeretetének, amit nem lehet megköszönni, mert aki így él ilyen értékrendekkel azok számára ez természetes, ez egy életforma, értékelni viszont lehet és én a legnagyobbra értékelem, mert a legnemesebb feladat embert nevelni. Az óvónőknek következetes, céltudatos hozzáállását, a dajka néniknek segítőkészségét és alkalmazkodását, a többi alkalmazottnak a gyermekek érdekeinek szem előtt tartását értékelem.

Munkafegyelmi probléma nem volt a nevelési évben, fegyelmit nem kapott senki, de 4 munkatárssal kellett beszélni munkaköri kötelezettségéről, hozzáállásáról, apróbb de fontos kérdésekben.

Megköszönöm még a szülők hozzáállását, pozitív elfogadó attitűdjét intézményi munkánkhoz. Olyan sokan segítettek, hogy nem lehet felsorolni, anyagiakkal is és munkával is, de mindenki azzal, amivel tud. Nem volt olyan, hogy kéréssel fordultunk valakihez, és ne lett volna eredményes. Mindössze 28 olyan család van a 208-ból / testvérek / akiknek anyagi, erkölcsi életvezetési problémájuk van. Ők kicsit távolságtartók is, nehezen nyílnak meg, de nem zárkoznak el.

A fenntartó lehetőségeihez képest előnyben részesíti intézményünket, mint a családban is a gyermekek szükségleteit. Az Önkormányzat munkatársai segítőkészek, és toleránsak. Köszönjük pozitív hozzáállásukat.

A nyári időszakra kellemes pihenést kikapcsolódást, tartalmas feltöltődést, kívánok minden közalkalmazottnak.

Kérem jelen beszámolómmal elfogadását.
Alsónémedi 2012.06.04.

Mikusné Végh Magdolna
óvodavezető