

**Az Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola
2014/2015. tanév beszámolója**

Alsónémedi, 2015. június 30.

Készítette: Sticzné Szántó Ilona
intézményvezető

I. Szakmai munka

a. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Augusztusban a tanév előkészítése megtörtént: a kihirdetett tantárgyfelosztás alapján az órarendek időben, pontosan elkészültek. Mindenki elkészítette saját időbeosztását a kötött munkaidőre. A tanításra lekötött maximum 26 órás időkeretet kiegészítette, tanulással le nem kötött foglalkozásokkal 32 órára. Ezeket a dokumentumokat a tankerület részére is elküldtük. A tanmenetek átdolgozása is megtörtént. A tanítás zavartalanul megkezdődhetett. Erősen megnövekedett az igény a napközi iránt, így szeptember folyamán elindítottuk az 5. napközis csoportot is. Felső tagozaton egy tanulószobai csoportot is indítottunk. Ebben a munkába kapcsolódtak be a tanulást segítő nevelők is. A Köznevelési Törvény értelmében bevezetésre került az 1-2. és 5-6. évfolyamokon felmenő rendszerben a hit és erkölcstan oktatása. Ez zökkenőmentesen megtörtént és a hitoktató beszámolóí szerint rendben működött a tanév során.

Az első két évfolyamon az öt testnevelés óra keretein belül heti egy óra gyógytestnevelést iktattunk be, prevenciós jelleggel.

Az első félévben (kilenc alkalommal) a hatodikos tanulóink kötelező úszásoktatáson vettek részt, heti két órában az Erzsébeti uszodában az ötödikesek pedig a második félévben. Ennek anyagi vonzatát a KLIK biztosította.

A tapasztalatok szerint igen jó színvonalú oktatáson vettek részt, tudásszintjüknek megfelelő csoportbontásban történt az oktatás.

Szeptember elején elkészítettük az éves munkatervünket az ebben megfogalmazott feladatokat felosztottuk a munkaközösségek között, ez alapján együttműködve dolgoztunk a tanév során. A feladatok kivitelezése a hónapokra lebontott munkaközösségi programtervek alapján történt.

Részletes tájékoztatás a munkaközösség vezetői beszámolóikban és az Intézkedési tervben (6. sz. melléklet)

b. Beszámoló a vezetői program adott évre vonatkozó feladatainak megvalósulásáról

A vezetői programomban az E-napló bevezetése is szerepel. Ennek érdekében a II. félévben a tantestület számára oktatást szerveztünk az E-napló használatával kapcsolatosan, majd a tavaszi szünet után kísérleti jelleggel a papír alapú naplók mellett E-naplót is vezettünk.

A kezdetben kétkedő kollégák is pozitívan nyilatkoztak az E-napló hasznosságáról. Intézményünk gépparkja (számítógépek) bővítésre szorul. Mivel az E-napló hivatalos bevezetésére 2015. szeptember 1-től engedélyt kaptunk, ezért a költségvetési tervezetben jeleztük a Gyáli Tankerület felé ez irányú igényünket.

c. Óralátogatások és tapasztalataik (3. sz. mellékletben táblázat csatolva)

Ebben a tanévben kiemelt figyelmet fordítottunk az óralátogatásokra, mivel a második félévben elindultak a pedagógusminősítések.

A tanév elején elkészített óralátogatási tervhez képest jelentősen több óralátogatásra került sor. A látogatás nem csak a tanórákra, hanem a napközis foglalkozásokra is kiterjedt.

A vezetőkön kívül a munkaközösség vezetők is bekapcsolódtak ebbe a munkába, míg a minősítésben résztvevő pedagógusok a kollégák óráin hospitáltak.

Az óralátogatások észrevételeit megosztottuk egymással, amely a további munkához útmutatást jelentett. Mindenképpen hasznosnak ítéljük ezt a tevékenységet.

d. Tanév végi statisztikai mutatók elemzése, indoklása (1.sz. mellékletben táblázat csatolva)

A tanulói létszám az évvégén 465 fő, ebből 3 magántanulónk volt, amelyből két fő egészségügyi okok miatt és egy fő magatartási problémák miatt (szülői kérésre) került magántanulói státuszba.

Tanulócsoportok száma	19
Napközis Csoportok száma:	5
Tanulószobai csoportok száma:	1

Az első évfolyamon két tanuló iskolalátogatási igazolást kapott a többiek sikeresen teljesítették a továbbhaladás feltételeit.

Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,57
Magatartási átlaga: 4,61
Szorgalmi átlag: 4,57
Mulasztási átlag: 10,9 nap/fő

A felső tagozat tanulmányi átlaga: 4,05
Magatartási átlaga: 4,34
Szorgalmi átlag: 3,78
Mulasztási átlag: 13,3 nap/fő

A mulasztások mind igazoltak, az igazolatlan távollétek iskolánkban nem jellemzőek.

A tanév követelményeit 5 fő nem teljesítette, de mindannyian javító vizsgát tehetnek.

Alsó tagozat: 3 fő (matematika, magyar nyelv és irodalom)

Felső tagozat: 2 fő (magyar nyelv)

e. Tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

I. Difer mérés

Szeptemberben a fejlesztőpedagógus elvégezte az első évfolyamon a mérést, melynek eredményei megfelelő alapot adtak a fejlesztés irányának meghatározásához.

Császár Sarolta pedagógus által készített elemzés:

Intézményünkben a 2014/15-ös tanévben 3 elsős osztály indult. Az idei DIFER vizsgálatban összesen **15 tanuló vett részt**, az osztályfőnökök beajánlása alapján. A vizsgálat során a DIFER rövid változatát alkalmaztam, mellé az írásmozgás koordinációs szubtesztet vettem fel külön.

A vizsgált területek:

- Írásmozgás-koordináció
- Beszédhallás
- Relációs szókinés

- Elemi számolási készség
- Tapasztalati következtetés
- Tapasztalati összefüggés-megértés
- Szocialitás

Az alapkészségek elsajátításának **5 szintje van: előkészítő, kezdő, haladó, befejező és optimum**. Az optimum szint azt jelzi, hogy az adott iskolai alapkészség kialakult és be is épült a gyermeknél, lehetővé téve annak folyamatos előrehaladását a tanulmányokban. Ezt a szintet *8 éves korig kell elérni*. A hat, hét éves korosztályban még a befejező szint is elfogadható, de a **haladó, kezdő, előkészítő szint esetén azonban egyéb segítségre** (korrepetálás, fejlesztés, vizsgálatra küldés) **is szüksége lehet a tanulónak**.

1.a

Név	Difer index	szint	írásmozgás	megjegyzés
V.Zs.	162pont 79%	befejező	20 pont 83% befejező szint	
N. B.	180 pont 88%	optimum	20 pont 83% befejező szint	
L.L.	162 pont 79%	befejező szint	16 pont 67%haladó szint	fejlesztés, korrepetálás javasolt
L.Cs.	143 pont 70%	haladó szint	15 pont 63% haladó szint	vizsgálat szükséges
G.V.	166 pont 81%	befejező szint	14 pont 58% haladó szint	korrepetálás javasolt

1.b

Név	Difer index	szint	írásmozgás	megjegyzés
K.B.	154 pont 76%	befejező szint	17 pont 71% befejező szint	
K.L.	155 pont 76%	befejező szint	17 pont 71% befejező szint	
K.B.	184pont 89%	optimum szint	22 pont 92% optimum szint	
K.F.	167 pont 83%	befejező szint	22 pont 92% optimum szint	
G.E.	159 pont 77%	befejező szint	21 pont 86% befejező szint	

1.c

Név	Difer index	szint	írásmozgás	megjegyzés
Gy.V.	136 pont 66%	haladó szint	10 pont 42% kezdő szint	fejlesztés, korrepetálás, vizsgálat javasolt
K.A.	169 pont 82%	befejező szint	17 pont 71% befejező szint	
J.B.	135 pont 66%	haladó szint	20 pont 83% befejező szint	fejlesztés, korrepetálás javasolt
G.K.	183 pont 89%	optimum szint	16 pont 67% haladó szint	fejlesztés, korrepetálás javasolt
D.D.	139 pont 68%	haladósztint	19 pont 79% befejező szint	fejlesztés, korrepetálás javasolt

II. FIT mérés

Készítette Szegváriné Kulinyák Veronika testnevelő tanár:

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát a 2015. január 5. és május 27. közé eső mérési időszakban az 5.évfolyamtól a 12. évfolyamig.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A felméréseket és az adatok rögzítését megadott határidőn belül elvégeztük.

A felméréseknél szem előtt tartottuk azt hogy a végrehajtás módja kellően ellenőrizhető legyen, tudjunk figyelni és figyelmeztetni hibás végrehajtás esetén, illetve hogy időtakarékosak legyünk.

A tesztek elvégzéséhez szükséges eszközöket központilag biztosították.

Egyes felméréseket (ingafutás, ütemezett fekvőtámasz, ütemezett hasizom teszt) csoportosan is el tudtuk végezni, ezeknél nagy segítség volt a hanganyag, ami ütemezett és számolt is, követhetőbbé téve a számolást tanárnak, diáknak egyaránt.

A többi tesztet egyenként kellett elvégezni (testmagasság, testsúly, hajlékonyság, helyből távolugrás, kézi szorítóerő, törzsemelés)

Igyekeztünk összedolgozni, a csoportos tesztek akár egyszerre elvégezni, illetve az egyéni méréseknél egyik mért, másik felügyelt a többire.

Az antropometriai méréseket a kis tükrös teremben végeztük. Itt először testmagasságot kellett mérni, majd a mért eredményt és az életkort betáplálni a mérlegként is funkcionáló eszközbe, végül mezítláb ráállni. A mérleg először testsúlyt mért, majd a mérleghez tartozó kart meg kellett szorítani mellmagasságban. Ennek segítségével számolta ki az eszköz a testtömeg indexet, ill. a testzsír százalékot. Az a felület, amire mezítláb ráálltak minden mérés után fertőtlenítté lett.

Ügyeltünk arra, hogy a személyiségi jogok ne sérüljenek, mérés elején felhívtuk a figyelmet arra hogy ha valaki nem szeretné mért eredményeit nyilvánossá tenni, lehetősége van rá. Többen éltek is ezzel a lehetőséggel.

Eredmények:

219 főt mértünk, 102 fiút 117 lányt

Testtömeg index (pest megyei és országos átlag alatt)	Intézményi	Pest megye	Országos
fokozott fejlesztés szükséges	10%	7%	8%
fejlesztés szükséges	20%	17%	17%
egészségzóna	70%	76%	75%

Testzsír százalék (pest megyei és országos átlag alatt)	Intézményi	Pest megye	Országos
fokozott fejlesztés szükséges	10%	7%	8%
fejlesztés szükséges	24%	23%	24%

egészségzóna	66%	70%	68%
--------------	-----	-----	-----

Aerob fittségi profil (pest megyei és országos átlag felett)	Intézményi	Pest megye	Országos
fokozott fejlesztés szükséges	15%	22%	27%
fejlesztés szükséges	13%	19%	19%
egészségzóna	72%	59%	54%

Ütemezett hasizom teszt (pest megyei és országos átlag felett)	Intézményi	Pest megye	Országos
fokozott fejlesztés szükséges	0%	0%	0%
fejlesztés szükséges	2%	11%	13%
egészségzóna	98%	89%	87%

Törzsemelés teszt (pest megyei és országos átlag alatt)	Intézményi	Pest megye	Országos
fokozott fejlesztés szükséges	0%	0%	0%
fejlesztés szükséges	67%	51%	54%
egészségzóna	33%	49%	46%

Ütemezett fekvőtámasz teszt (pest megyei és országos átlag felett)	Intézményi	Pest megye	Országos
fokozott fejlesztés szükséges	0%	0%	0%
fejlesztés szükséges	21%	31%	34%
egészségzóna	79%	69%	66%

Kézi szorítóerő mérése (pest megyei és országos átlag felett)	Intézményi	Pest megye	Országos
fokozott fejlesztés szükséges	0%	0%	0%
fejlesztés szükséges	7%	10%	10%
egészségzóna	93%	90%	90%

Helyből távolugrás (pest megyei és országos átlag alatt)	Intézményi	Pest megye	Országos
fokozott fejlesztés szükséges	0%	0%	0%
fejlesztés szükséges	35%	26%	30%
egészségzóna	65%	74%	70%

Hajlékonysági profil (pest megyei és országos átlag alatt)	Intézményi	Pest megye	Országos
fokozott fejlesztés szükséges	0%	0%	0%
fejlesztés szükséges	57%	38%	37%
egészségzóna	43%	62%	63%

III. Kompetenciamérés – előző három évre visszamenőleg elemzések készítése

Készítette Horváthné Szabó Csilla kompetencia mérésért felelős tanár:

1. Helyzetelemzés:

Iskolánk tanulói az eddigi kompetencia-méréseken egyenletes teljesítményt nyújtottak. Az elért képességpontok 6. és 8. évfolyamon is mind szövegértésből, mind matematikából magasabbak az országos és településtípus szerinti átlagnál. Természetesen ennek ellenére vannak területek, amelyeken szükség van fejlesztésre.

1.1. Telephelyi összefoglaló jelentés 2014

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1536 (1482;1584)	☹️ 1491 (1490;1492)	Községi ált. isk.	😊 1456 (1454;1458)	Nagy községek ált. isk.	😊 1453 (1449;1457)
	8.	ált. isk.	1676 (1613;1750)	☹️ 1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	😊 1570 (1568;1572)	Nagy községek ált. isk.	😊 1578 (1574;1583)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1486 (1442;1531)	☹️ 1481 (1480;1482)	Községi ált. isk.	😊 1430 (1427;1432)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1441 (1437;1445)
	8.	ált. isk.	1566 (1517;1620)	☹️ 1557 (1556;1558)	Községi ált. isk.	😊 1497 (1494;1499)	Nagy községek ált. isk.	😊 1510 (1505;1514)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A fenti táblázatból kiolvasható, hogy matematikából mindkét viszonyítási csoport és mindkét évfolyam esetében szignifikánsan jobban teljesítettek településünk tanulói. Magyarból ugyanez mondható el a nyolcadikosok esetében, de a hatodikosoknál is az első viszonyítási csoport esetében igaz a megállapítás.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A második táblázat a szülői háttér vizsgálata alapján nem talál lényeges eltérést a többi településtípussal összehasonlítva a várható eredményhez képest.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1536 (1482;1584)	☹ 1464 (1414;1522)	☹ 1521 (1455;1583)	☹ 1528 (1485;1585)	☹ 1469 (1419;1529)
	8.	ált. isk.	1676 (1613;1750)	☹ 1676 (1637;1726)	☹ 1660 (1596;1712)	☹ 1676 (1633;1728)	☺ 1589 (1536;1644)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1486 (1442;1531)	☹ 1514 (1440;1570)	☹ 1474 (1425;1514)	☹ 1529 (1493;1567)	☹ 1438 (1395;1496)
	8.	ált. isk.	1566 (1517;1620)	☹ 1628 (1589;1672)	☹ 1577 (1537;1621)	☹ 1645 (1613;1686)	☹ 1569 (1508;1632)

- ☺ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Ha teljesítményünket az elmúlt öt év viszonylatában vizsgáljuk elmondható, hogy a 2010-es év nyolcadikosaihoz képest diákjaink szignifikánsan jobban teljesítettek matematikából, viszont a 2011-es év nyolcadikos szövegértés teljesítménye jobb volt, mint a tavalyi diákoké. Természetesen minden évben változik a kompetenciamérést írók személye.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	32,7	39,5	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	31,5	42,0	51,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	19,2	26,3	35,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	31,6	36,3	48,0

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	9,7	15,2	20,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	12,8	19,8	26,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	3,9	9,6	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	7,8	15,5	23,5

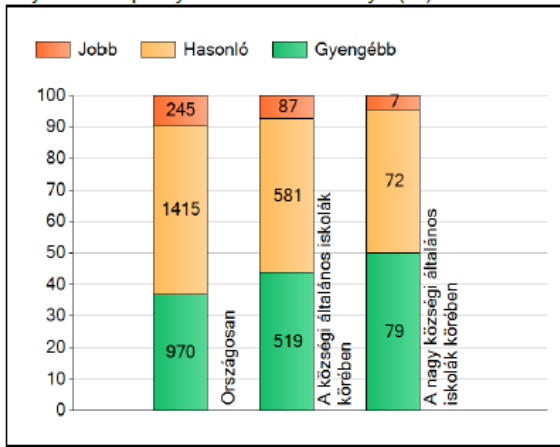
* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Fontosnak tartottuk még megvizsgálni az alapszintet, illetve a minimumszintet el nem érők arányát intézményünkben. Mindkét esetben, mindkét évfolyamon és mérési területen lényegesen kisebb a szint alatt teljesítők aránya mind országosan, illetve a településtípusnak megfelelően.

Ezután megvizsgáltuk a hatodikosok teljesítményét külön-külön matematikából és szövegértésből. A nyolcadikosok esetében úgy gondoltuk, hogy nem szükséges további vizsgálat, hiszen ők már elhagyták intézményünket, így esetükben intézkedési terv készítésének nincs értelme.

6.o. matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Mindhárom viszonyítási csoport esetében lényegesen többen teljesítettek gyengébben, mint jobban intézményünknel.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1536 (1482;1584)		
Országosan	1491 (1490;1492)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1624 (1619;1628)		
Ált. isk.	1486 (1485;1487)		
Községi ált. isk.	1456 (1454;1458)		
Városi ált. isk.	1473 (1472;1475)	Kis községek ált. isk.	1462 (1458;1468)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1518 (1516;1520)	Közepes községek ált. isk.	1455 (1453;1457)
Budapesti ált. isk.	1535 (1532;1538)	Nagy községek ált. isk.	1453 (1449;1457)

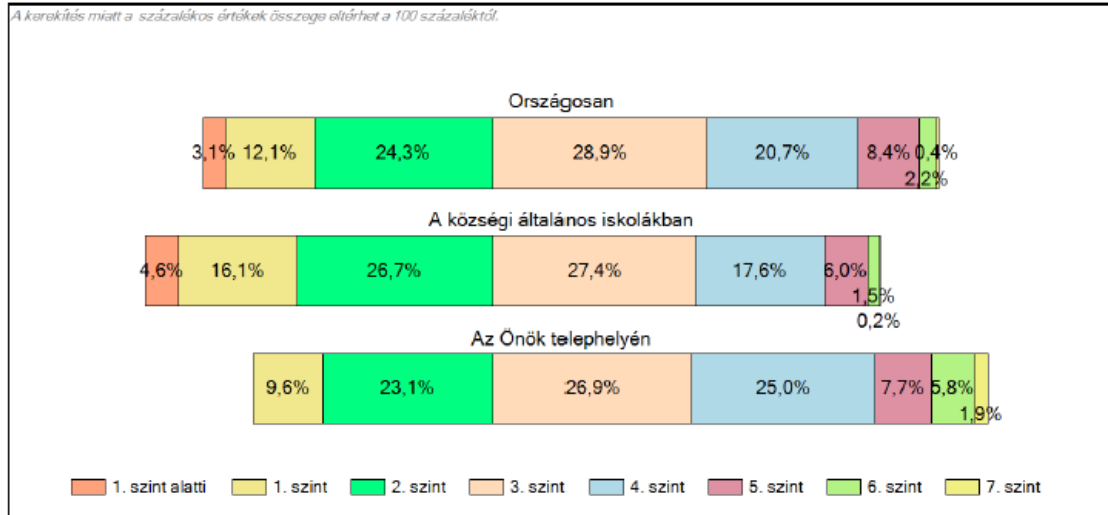
A tanulók átlageredménye szignifikánsan jobb, mint a településtípusunknak megfelelő iskoláké.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1198	1388	1536 (1482;1584)	1626	2086
Országosan	1203	1367	1491 (1490;1492)	1612	1790
Általános iskolákban	1200	1362	1486 (1485;1487)	1605	1783
Községi általános iskolákban	1172	1329	1456 (1454;1458)	1577	1753
Közép-Magyarország régióban	1214	1369	1494 (1492;1497)	1613	1796
Gyáli járásban	1220	1356	1478 (1462;1501)	1590	1746

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

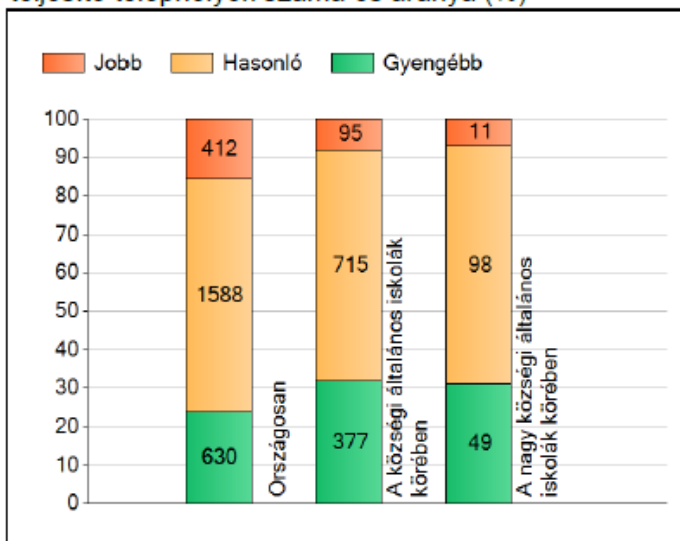
A keretelés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Intézményünkben a legtöbb diák a harmadik képességszinten található, a negyedik és ötödik szinten tanulóink harmada, míg a hatodik, hetedik szinten is közel 8%-uk. Örülünk a kimagaslóan teljesítő tanulók eredményének. A következő év feladata, hogy azt is megvizsgáljuk, hogy ez minek köszönhető.

6.o. szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő települések száma és aránya (%)



A szövegértés tekintetében is hasonlóan jók az eredményeink.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1486 (1442;1531)		
Országosan	1481 (1480;1482)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1649 (1644;1654)		
Ált. isk.	1474 (1473;1475)		
Községi ált. isk.	1430 (1427;1432)		
Városi ált. isk.	1460 (1458;1462)	Kis községek ált. isk.	1425 (1421;1432)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1522 (1520;1525)	Közepes községek ált. isk.	1426 (1424;1429)
Budapesti ált. isk.	1537 (1534;1541)	Nagy községek ált. isk.	1441 (1437;1445)

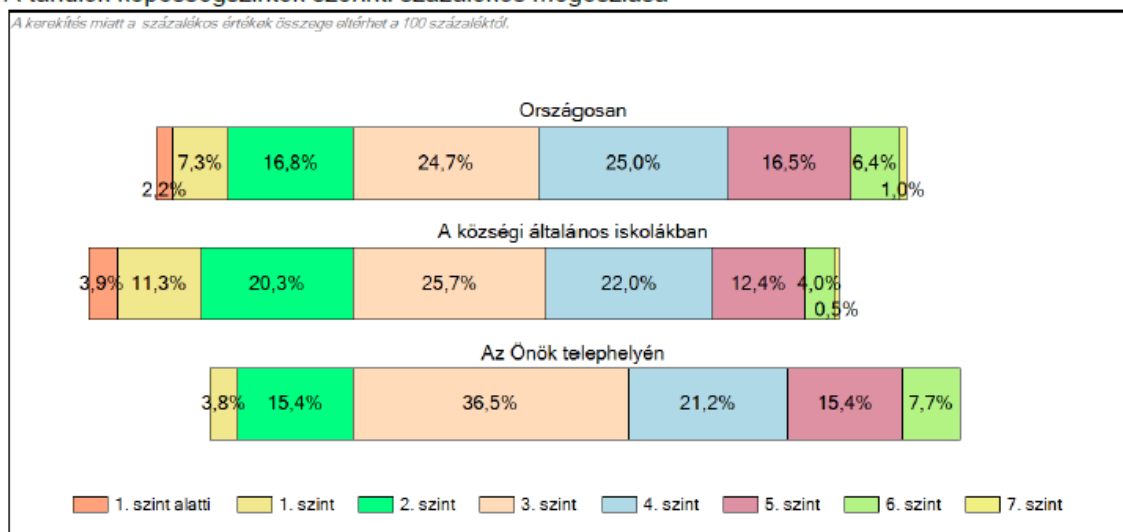
Itt is jobb volt a tanulók átlageredménye.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1173	1368	1486 (1442;1531)	1595	1856
Országosan	1143	1342	1481 (1480;1482)	1624	1805
Általános iskolákban	1139	1336	1474 (1473;1475)	1616	1797
Községi általános iskolákban	1094	1284	1430 (1427;1432)	1574	1763
Közép-Magyarország régióban	1159	1349	1489 (1485;1492)	1629	1816
Gyáli járásban	1177	1359	1478 (1457;1501)	1602	1791

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Szövegértésből is a legtöbb diák a harmadik képességszinten található, a negyedik és ötödik szinten tanulóinknak több mint a harmada, míg a hatodik szinten is közel 8%-uk. Ezen a területen elért teljesítmény is kiemelkedő, de ennek az eredménynek a vizsgálata is megtörténik az ütemterv szerint.

1.2. A Fit adatelemző szoftver segítségével készített elemzések

Az elemzéseket két irányban végeztük. Egyrészt megvizsgáltuk mindkét mérési terület esetén az optimális szint alatt teljesítőket, másrészt a kiemelkedően jó teljesítményt nyújtó tanulókat. Adatvédelmi okokból a tanulók csak mérési azonosítóval szerepelnek a táblázatokban. Másrészt a feladatok esetében kerestük a problémás területeket.

1.2.1. Tanulók szerinti vizsgálat

6.o. matematika
3. képességszint alatti tanulók

Mérési azonosító	Képességszint	Képességszint	Osztály	Kiemelt igénylő	bánásmódot
R888-E528	1198	1. szint	7.a		
T112-U843	1242	1. szint	7.a	BTMN	
W448-D863	1252	1. szint	7.a		
J132-O229	1260	1. szint	7.a		
U274-O723	1264	1. szint	7.b		
O541-C113	1269	1. szint	7.b	SNI	
O121-O741	1319	2. szint	7.b	BTMN	
D648-V244	1322	2. szint	7.a		
E671-A321	1325	2. szint	7.b		
O126-K892	1352	2. szint	7.a		
B279-D840	1353	2. szint	elköltözött	BTMN	
E825-J870	1363	2. szint	7.b	BTMN	
Q862-K285	1386	2. szint	7.a		
A477-S718	1387	2. szint	7.b		
B329-M211	1389	2. szint	7.a	BTMN	
S949-E556	1394	2. szint	évismétlő		
H921-O834	1412	2. szint	7.b		
N497-J929	1421	2. szint	7.b		
B828-W593	1426	2. szint	7.a	SNI	

tehetségesek

Mérési azonosító	Képességszint	Képességszint	Osztály
A994-V852	1880	6. szint	7.a
D836-N369	1916	6. szint	7.b
S947-R825	1957	6. szint	7.a
F517-O574	2086	7. szint	7.a

6.o. magyar
3. képességi szint alatti tanulók

Mérési azonosító	Képességi pont	Képességi szint	Osztály	Kiemelt igénylő bánásmódot
T112-U843	1173	1. szint	7.a	BTMN
B329-M211	1182	1. szint	7.a	BTMN
O541-C113	1253	2. szint	7.b	SNI
R137-Q534	1253	2. szint	7.b	
E671-A321	1261	2. szint	7.b	
R888-E528	1272	2. szint	7.a	
B279-D840	1273	2. szint	elköltözött	BTMN
A484-E194	1284	2. szint	7.b	SNI
E825-J870	1285	2. szint	7.b	BTMN
W448-D863	1318	2. szint	7.a	
D648-V244	1330	2. szint	7.a	
L873-G270	1334	2. szint	7.b	BTMN

tehetségesek

Mérési azonosító	Képességi pont	Képességi szint	Osztály
C298-P576	1791	6. szint	7.a
D739-U169	1791	6. szint	7.a
F767-S914	1802	6. szint	7.a
S947-R825	1856	6. szint	7.a

1.2.2. Feladatok szerinti vizsgálat

matematika

A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerinti felosztásban								
Gondolkodási műveletek	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	6. évf.	6. évf. a	6. évf. b	
Tényismeret és egyszerű műveletek	Mennyiségek, számok, műveletek	1.	MG21601	88%	95%	93%	96%	
		2.	MK22801	66%	71%	67%	75%	
		2.	MH25601	65%	80%	78%	82%	
		2.	MK23401	67%	75%	74%	75%	
		4.	MK12401	51%	62%	67%	57%	
		5.	MK19501	26%	18%	26%	11%	
	Hozzárendelések, összefüggések		5.	MK97801	38%	35%	37%	32%
			5.	MK11301	35%	20%	19%	21%
			3.	MK25301	41%	27%	22%	32%
	Alakzatok, tájékozódás		4.	MK15101	44%	40%	37%	43%
			5.	MK26101	27%	27%	26%	29%
			1.	MK01401	75%	78%	78%	79%
	Statisztikai jellemzők, valószínűség		2.	MG22701	59%	44%	48%	39%
4.			MK02801	53%	45%	59%	32%	
1.			MG08901	67%	55%	63%	46%	
2.			MH24302	51%	36%	37%	36%	
Alkalmazás, integráció	Mennyiségek, számok, műveletek	4.	MK06201	30%	22%	30%	14%	
		3.	MK06801	51%	36%	26%	46%	
		3.	MH43401	56%	51%	59%	43%	
		5.	MK12901	19%	27%	33%	21%	
		5.	MJ0590	20%	20%	26%	14%	

			1				
		5.	MK054 01	30%	35%	33%	36%
		5.	MJ0710 1	25%	42%	37%	46%
		6.	MK067 01	9%	25%	33%	18%
		6.	MK111 01	31%	18%	26%	11%
		6.	MK178 01	16%	22%	26%	18%
		6.	MK073 01	20%	27%	22%	32%
	Hozzárendelések, összefüggések	3.	MK223 01	45%	33%	41%	25%
		4.	MK138 01	37%	60%	63%	57%
		4.	MK261 05	35%	29%	30%	29%
		5.	MK224 01	23%	25%	33%	18%
		5.	MJ2050 2	36%	56%	48%	64%
		5.	MK221 01	33%	28%	35%	21%
		5.	MK233 01	32%	27%	22%	32%
	Alakzatok, tájékozódás	1.	MG431 01	80%	85%	81%	89%
		1.	MH426 01	85%	84%	81%	86%
		2.	MH072 02	74%	85%	85%	86%
		3.	MK027 01	63%	78%	85%	71%
		4.	MK080 01	43%	36%	33%	39%
		5.	MJ0140 2	37%	25%	26%	25%
		6.	MK076 01	23%	22%	22%	21%
	Statisztikai jellemzők, valószínűség	1.	MG342 01	78%	87%	89%	86%
		4.	MK023 01	44%	38%	41%	36%
		5.	MK112 02	23%	24%	26%	21%

Komplex megoldások és értékelés	Mennyiségek, számok, műveletek	5.	MK085 01	32%	44%	52%	36%
		5.	MK241 02	17%	25%	22%	29%
		6.	MK148 01	13%	25%	30%	21%
		6.	MK212 01	25%	18%	19%	18%
	Hozzárendelések, összefüggések	2.	MK177 01	63%	69%	59%	79%
		6.	MK237 01	12%	20%	26%	14%
		6.	MK101 01	12%	11%	15%	7%
	Alakzatok, tájékozódás	5.	MK078 02	30%	44%	52%	36%
		6.	MK210 01	27%	27%	30%	25%
		6.	MK154 01	32%	22%	30%	14%
	Statisztikai jellemzők, valószínűség	4.	MK002 01	39%	38%	33%	43%
		4.	MK089 01	34%	48%	44%	52%

A problémásnak ítélt területeket felkiáltójellel jelöltük.

szövegértés

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület; Szövegtípus	A feladat kódja	Szint	Országos	Községi	6. évf. a		6. évf. b	
Értelmezés	Adatközlő	OK01915	1. szint	88%	83%	96%	8%	93%	5%
		OK01917	5. szint	31%	27%	30%	-1%	14%	-17%
		OK08613	5. szint	40%	31%	41%	1%	32%	-8%
		OK01918	7. szint	23%	18%	30%	7%	18%	-5%
		OK08615	7. szint	11%	8%	4%	-7%	11%	0%
	Élményszerző	OK01507	2. szint	82%	77%	96%	14%	86%	4%
		OK01519	2. szint	63%	57%	63%	0%	64%	1%
		OK03716	3. szint	59%	54%	56%	-3%	43%	-16%
		OK03704	5. szint	53%	50%	56%	3%	39%	-14%
		OK03711	6. szint	21%	18%	7%	-14%	7%	-14%
		OK01513	7. szint	9%	7%	4%	-5%	11%	2%
		OK01517	7. szint	14%	11%	15%	1%	20%	6%
	Magyarázó	OK09513	2. szint	76%	69%	81%	5%	89%	13%
		OK09516	2. szint	69%	65%	67%	-2%	71%	2%
		OK03202	5. szint	35%	33%	41%	6%	43%	8%
		OK03215	5. szint	49%	46%	48%	-1%	39%	-10%
		OK03217	7. szint	22%	17%	11%	-11%	25%	3%
		OK09519	7. szint	27%	23%	26%	-1%	43%	16%
	Információ- visszakeresés	Adatközlő	OK08606	1. szint	83%	79%	89%	6%	89%
OK08609			1. szint	87%	82%	89%	2%	93%	6%
OK08604			2. szint	70%	68%	74%	4%	75%	5%
OK08608			2. szint	78%	74%	89%	11%	89%	11%
OK08601			3. szint	58%	53%	59%	1%	57%	-1%
OK01903			4. szint	45%	43%	37%	-8%	43%	-2%
OK01912			5. szint	44%	40%	52%	8%	36%	-8%
OK01902			6. szint	20%	17%	19%	-1%	18%	-2%
Élményszerző		OK01501	1. szint	80%	77%	85%	5%	89%	9%
		OK01504	3. szint	64%	59%	67%	3%	64%	0%
		OK01508	3. szint	68%	62%	74%	6%	71%	3%
		OK01505	4. szint	54%	46%	59%	5%	61%	7%
		OK03701	4. szint	50%	46%	52%	2%	32%	-18%
		OK03706	4. szint	54%	48%	70%	16%	36%	-18%
OK03708	4. szint	55%	51%	48%	-7%	39%	-16%		

		OK03715	5. szint	36%	33%	37%	1%	7%	- 29%
	Magyarázó	OK03209	1. szint	94%	92%	96%	2%	93%	-1%
		OK09507	2. szint	79%	76%	85%	6%	93%	14%
		OK03203	3. szint	81%	81%	85%	4%	75%	-6%
		OK09504	3. szint	62%	58%	59%	-3%	64%	2%
		OK03204	6. szint	48%	46%	41%	-7%	39%	-9%
		OK09515	6. szint	27%	25%	41%	14%	21%	-6%
Kapcsolatok, összefüggések	Adatközlő	OK01901	1. szint	90%	85%	89%	-1%	89%	-1%
		OK08611	1. szint	83%	79%	89%	6%	64%	- 19%
		OK01904	2. szint	79%	74%	81%	2%	86%	7%
		OK01908	5. szint	37%	30%	37%	0%	25%	- 12%
		OK01911	5. szint	26%	23%	30%	4%	32%	6%
		OK08610	5. szint	39%	33%	41%	2%	50%	11%
	Élményszerző	OK01509	2. szint	64%	62%	70%	6%	61%	-3%
		OK01518	3. szint	56%	49%	52%	-4%	54%	-2%
		OK03709	3. szint	51%	49%	56%	5%	32%	- 19%
		OK03707	4. szint	42%	36%	44%	2%	29%	- 13%
		OK01510	5. szint	33%	27%	37%	4%	39%	6%
		OK03710	5. szint	33%	29%	41%	8%	25%	-8%
		OK03712	6. szint	30%	28%	15%	- 15%	32%	2%
	Magyarázó	OK09517	2. szint	67%	62%	52%	- 15%	46%	- 21%
		OK09502	3. szint	58%	56%	59%	1%	64%	6%
		OK03201	4. szint	54%	48%	70%	16%	57%	3%
		OK09514	5. szint	31%	28%	22%	-9%	36%	5%
		OK03207	6. szint	37%	33%	33%	-4%	25%	- 12%
		OK09508	6. szint	40%	40%	44%	4%	36%	-4%
		OK03211	7. szint	24%	21%	19%	-5%	14%	- 10%
		OK09506	7. szint	17%	13%	15%	-2%	14%	-3%

IV. tantárgyi mérés

Készítette Komlátiné Ötvös Ágnes alsós munkaközösség vezető:

Kimeneti mérés eredményei a 4. évfolyamban a 2014/2015-ös tanévben.

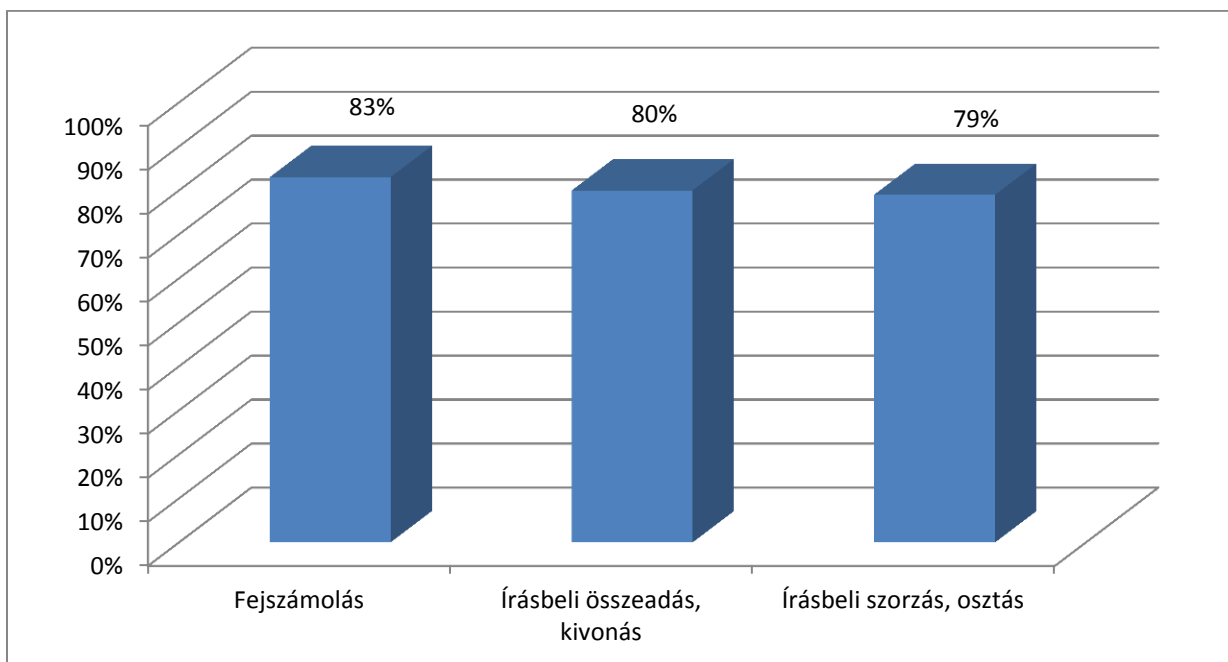
Minden negyedik osztályos tanulót felmértünk az alábbi területeken: szövegértés, számolási készség és íráshasználat, helyesírás. A mérés célja a továbbhaladáshoz szükséges olvasás, írás, számolás szintjének megismerése. Ezt a mérést már harmadik éve elvégezzük, így módunk nyílt az összehasonlításra. A három évfolyam eredményeinek összehasonlítása az értékelés második felében található.

57 tanuló eredményeit összegeztük táblázatos, illetve diagramos formában.

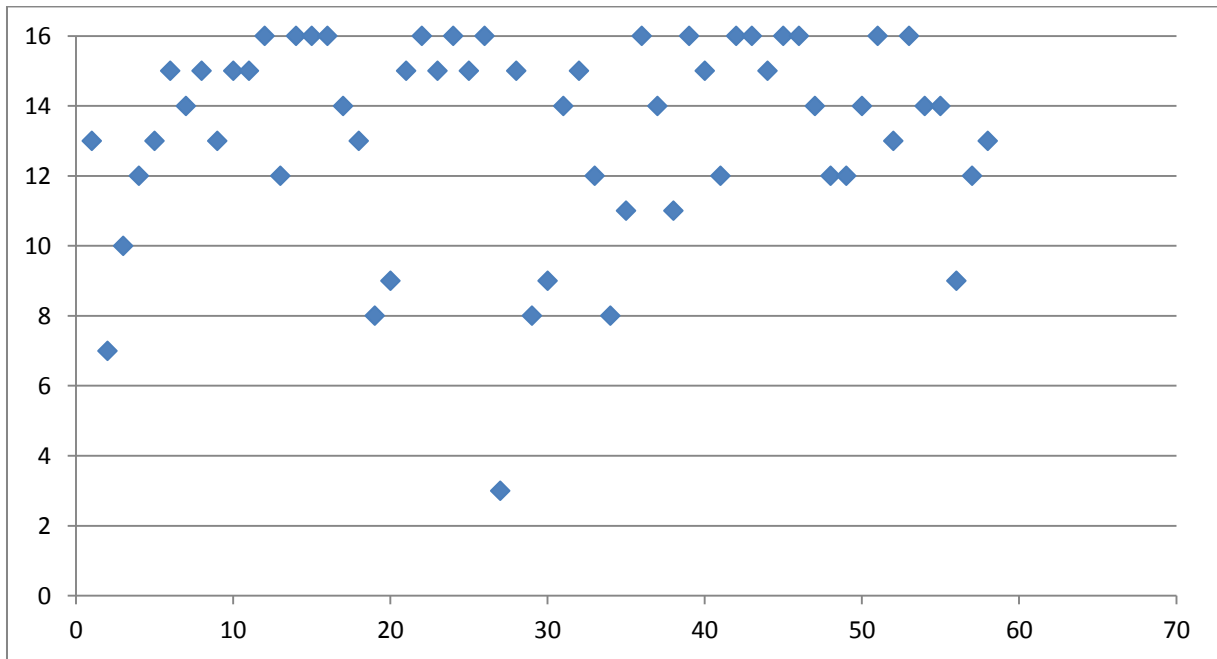
Az 57 tanuló közül 1 fő SNI, 8 fő BTMN. A tanulók 15,8 %-a küzd különböző fokú tanulási nehézséggel.

1. Számolási készség:

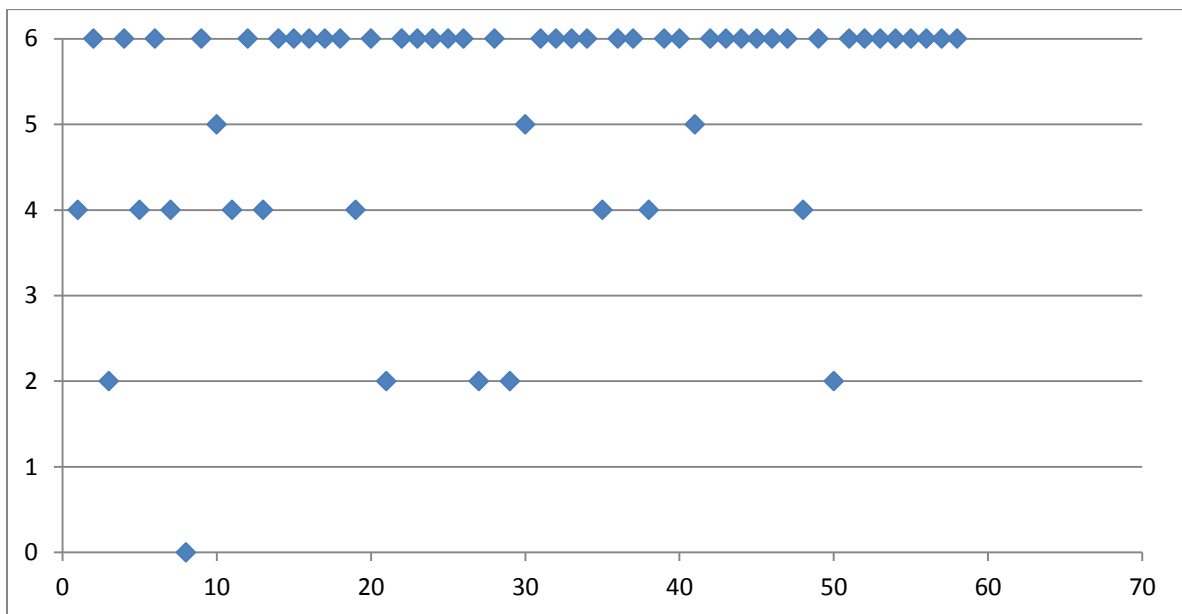
A feladatok a szóbeli és írásbeli műveletvégzés szintjét mérték adott idő alatt. A tanulók egyénenként elért eredményét a mellékelt táblázat mutatja be. Az évfolyam az alábbi diagramon látható százalékos eredményeket érte el.



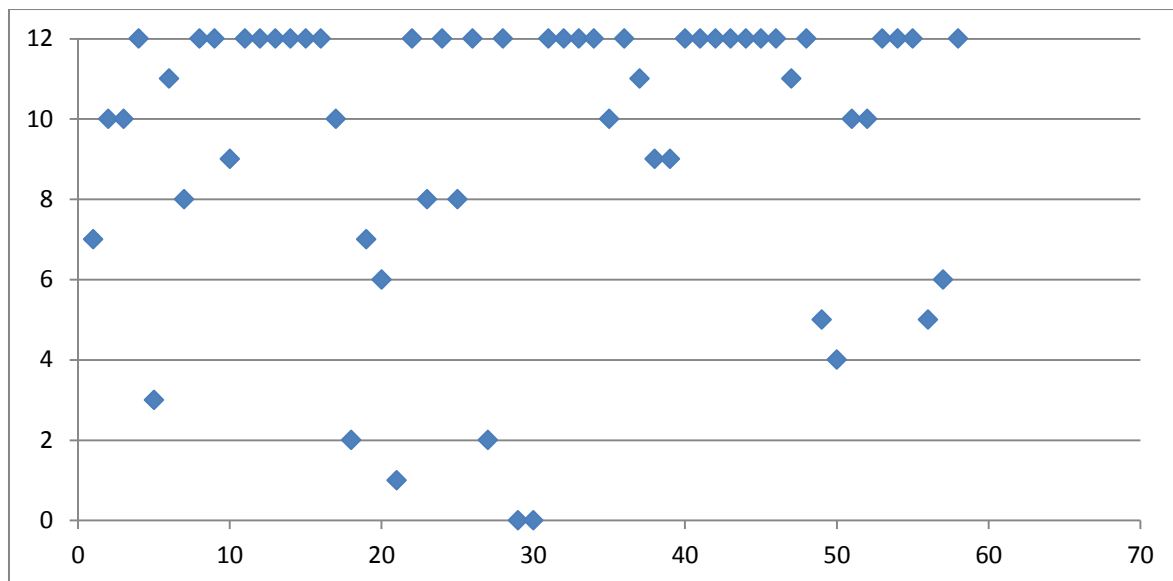
Szóbeli műveletvégzés: az eredmények megoszlása:



Írásbeli összeadás és kivonás:



Írásbeli szorzás, osztás:

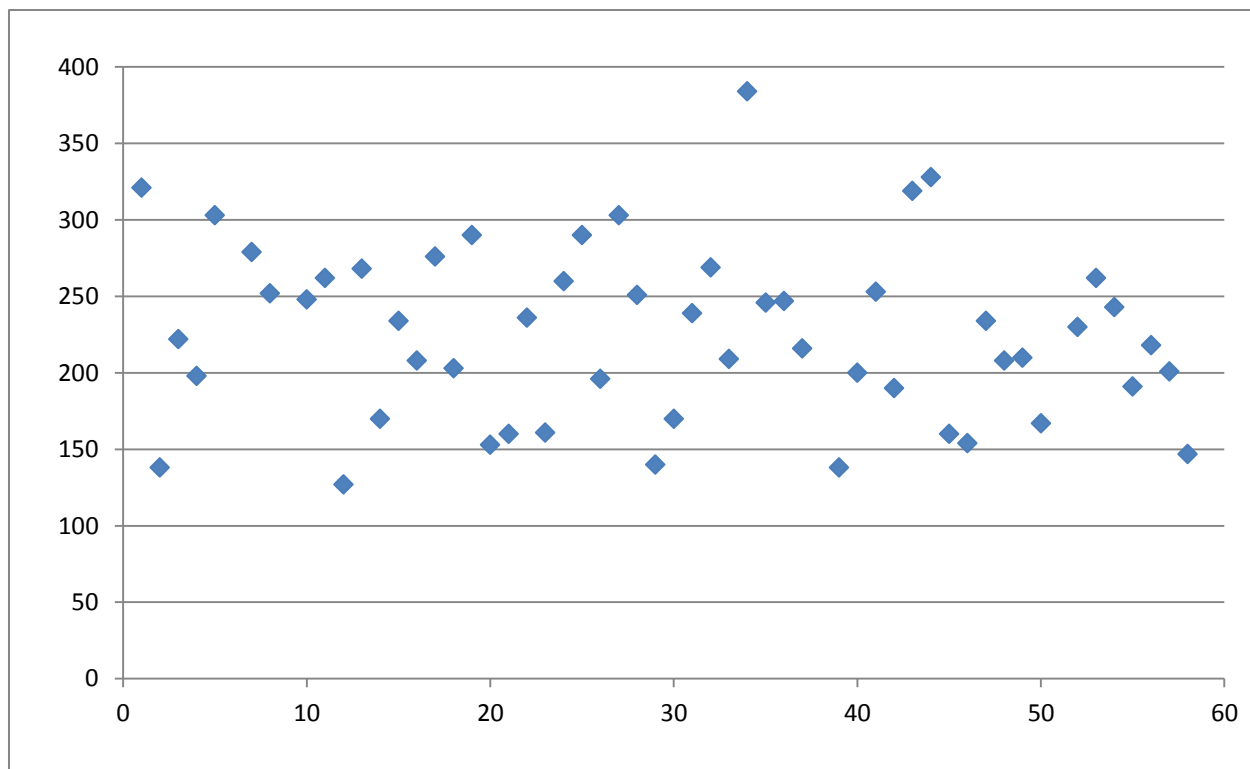


Látható, hogy az évfolyam jól felkészült a továbbhaladásra, jó színvonalú a műveletvégzés elsajátítása. Két olyan tanuló van, akik matematika tantárgyból javítóvizsgát tesznek. Az ő eredményük mindegyik területen igen gyenge, a felzárkóztatásuk szükséges.

2. Íráshasználat, helyesírás:

Két területen mértük azt, hogy mennyire képesek a tanulóink eszközként használni az írást. Az írástempót (hasonlóan az Országos Kompetenciamérés gyakorlatához) 5 perces másolással mértük. Az alábbi diagram a leírt betűk száma alapján készült, majd ehhez csatlakozik a hibák száma. Az 5 perc alatt 226 betű leírása volt az évfolyam átlaga (45,2 betű/perc), 1,1 hibával dolgoztak a gyerekek. A másolás anyaga ismeretterjesztő szöveg volt.

A legjobb eredmény 384 betű volt, az átlagtól való eltérés 158. A leggyengébb 127, az átlagtól való eltérés 99.



Tollbamondás:

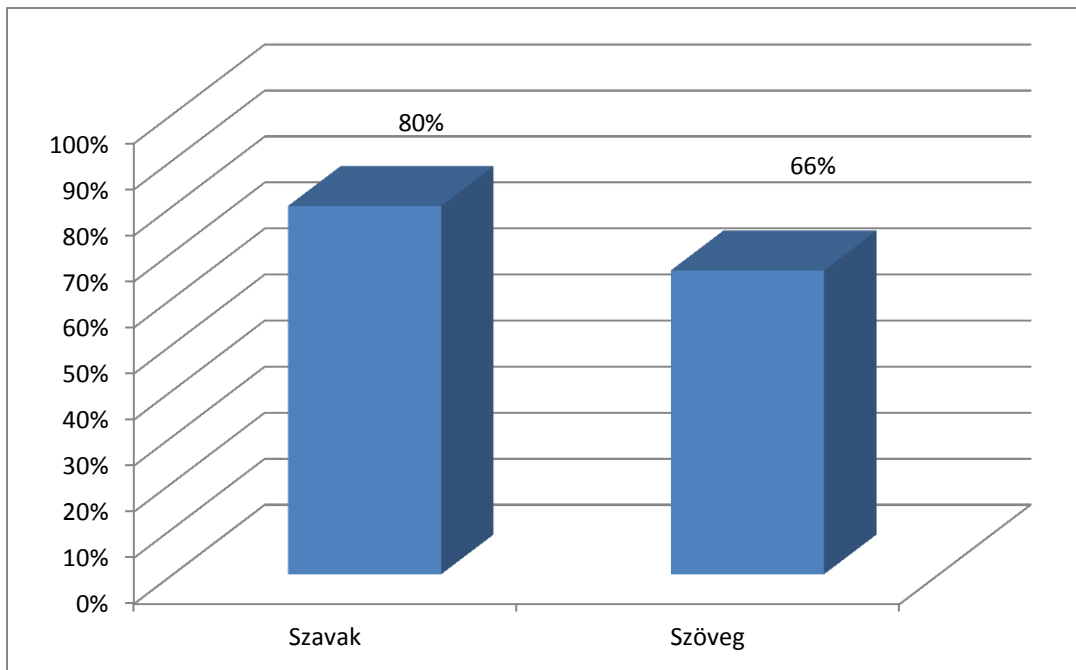
A diktált szöveg a helyesírási szójegyzékből, a tanév alatt folyamatosan gyakorolt szóanyagból állt. A szöveg történelmi eseményről szólt, dátummal, tulajdonnevekkel, igekötős igékkal, igemódokkal.

Szavak

alatta, pocsolya, illedelmes, sokszínű, kóstol, sarkantyú, zsámoly, alattomos, csöngettyű, kóvályog, pikkely, cipőfűző, gömbölyű, lyukaszt, billentyű

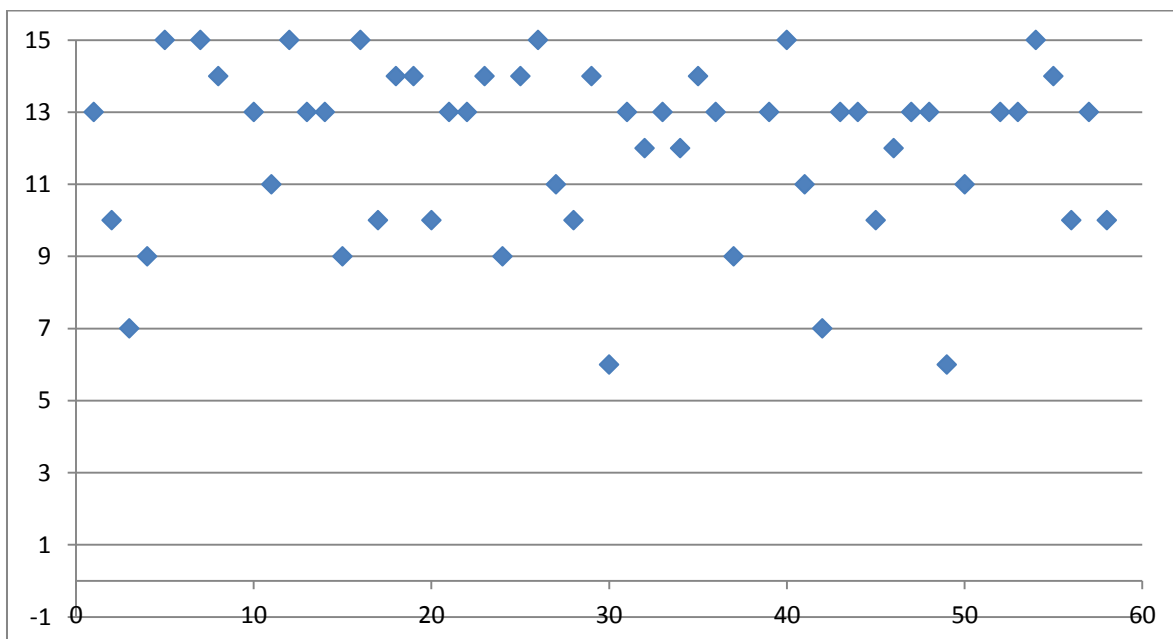
Szöveg

Az ország keleti határain veszedelmes ellenség, a tatárok jelentek meg. A magyar sereg 1241. április 11-én a Sajó menti Muhinál próbálta elvágni a tatárok útját. IV. Béla király helytelen tanácsára a sík mezőn sátraikat körben helyezték el. Köteleiket úgy összebogozták, köztük nemhogy védekezni, hanem járni sem lehetett. Batu kán, a tatár sereg fővezére így szólt:
- Örvendezzünk, társaim, mert bár nagy annak a népnek a száma, mégsem menekülnek ki kezeink közül!

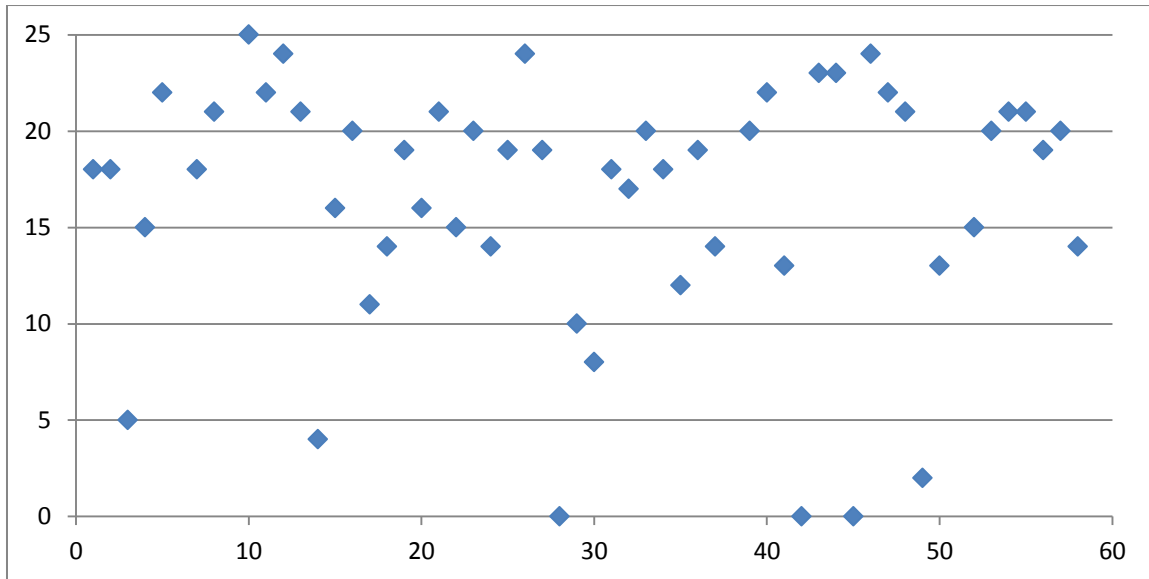


A szavak írásának eloszlása:

A tanulók eredményei túlnyomó többségben a 13-15 pont közötti sávban helyezkedik el.

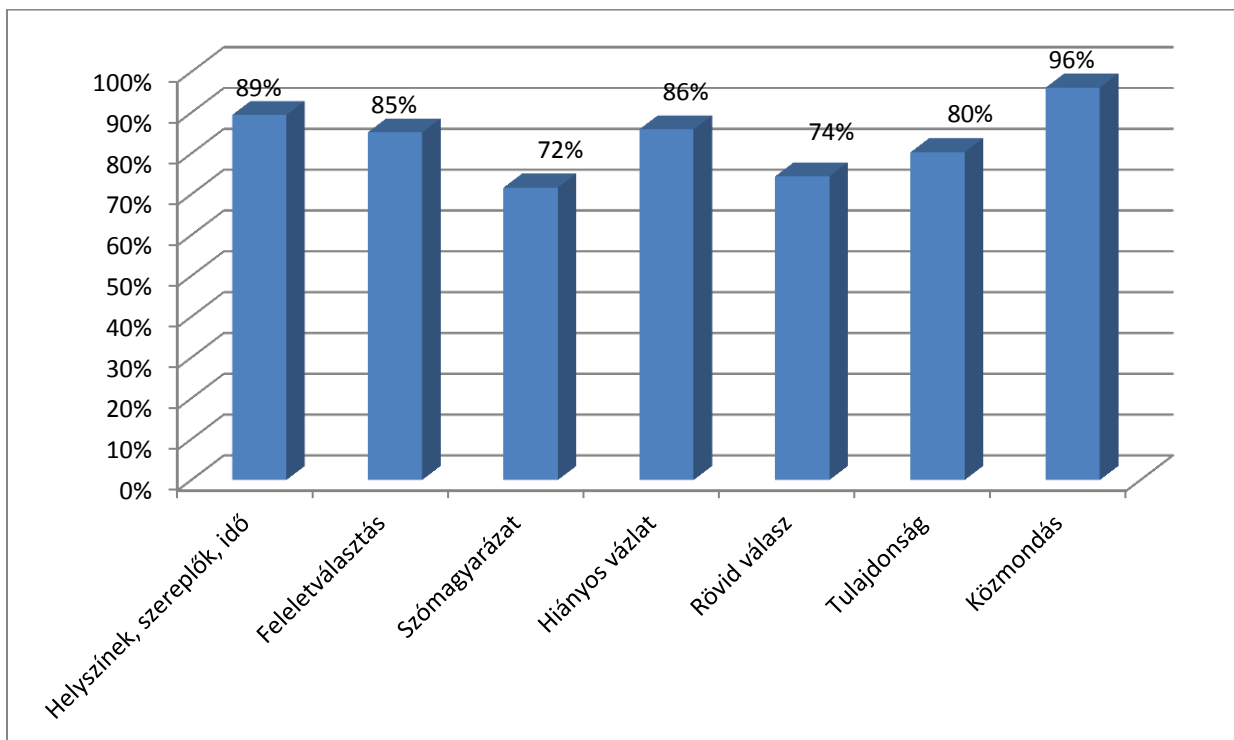


A szöveg írásának eloszlása:



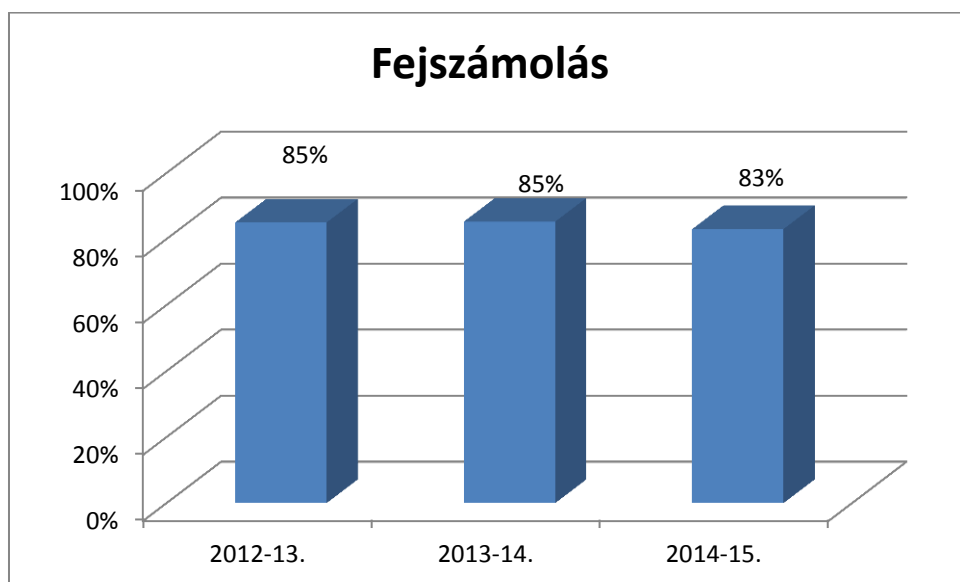
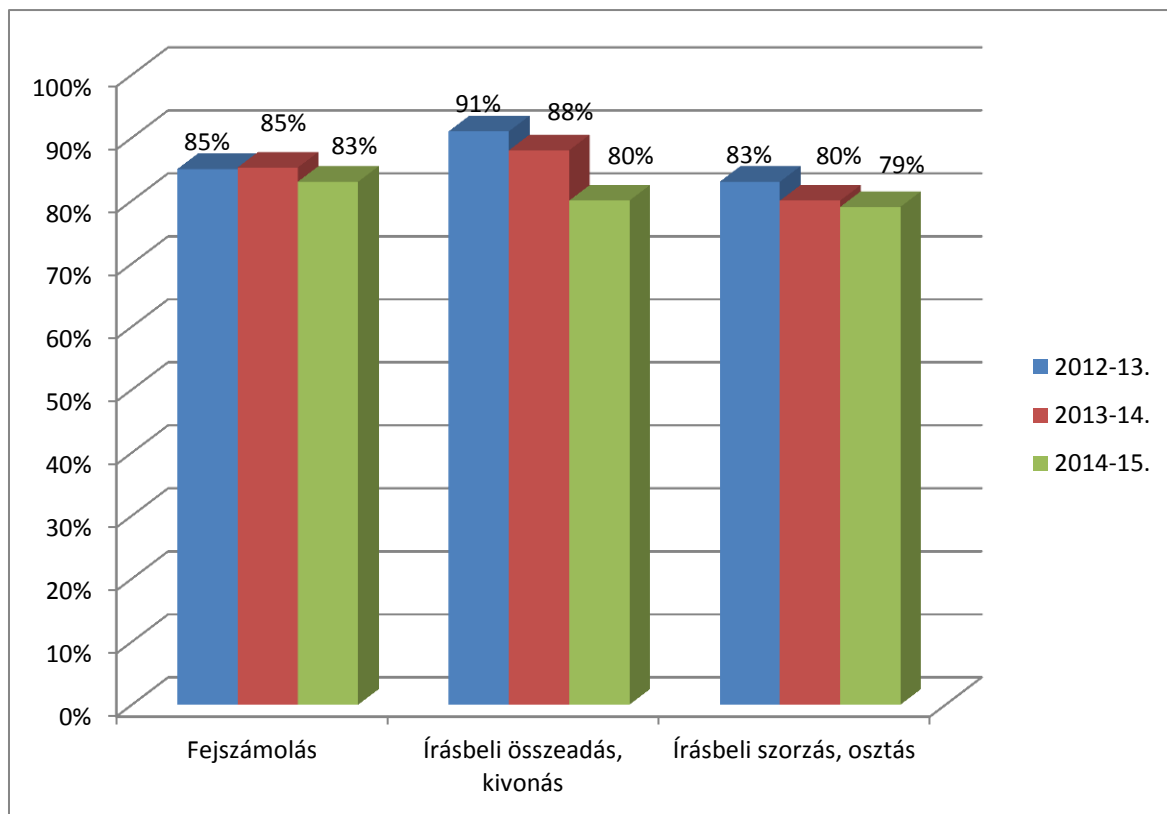
3. Szövegértés:

A szövegértés szintjét Kanizsa József: Lopótök-cinegeház című elbeszélésének felhasználásával mértük. Az alábbi diagramon látható, hogy minden feladattípussal jól megbirkóztak a tanulóink. Az értő olvasás szintje magas, a szövegeket képesek a tanulóink önállóan feldolgozni. Az évfolyam 86 %-os átlageredményt ért el.

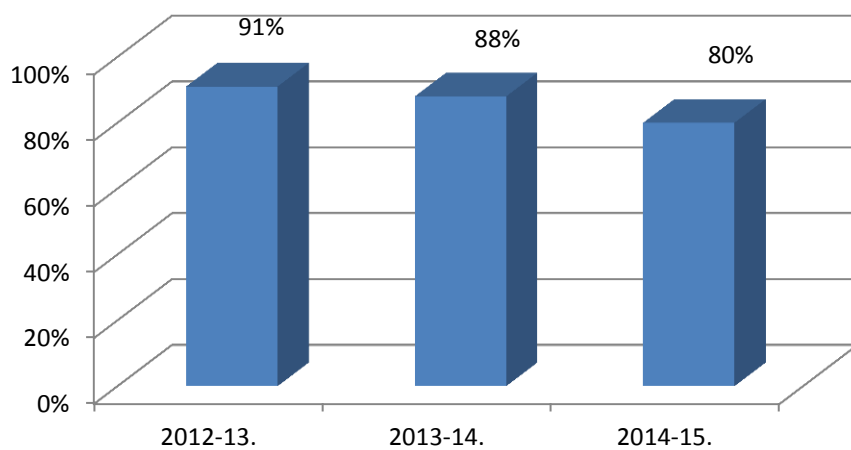


4. Az előző évfolyamok eredményei (összehasonlítás):

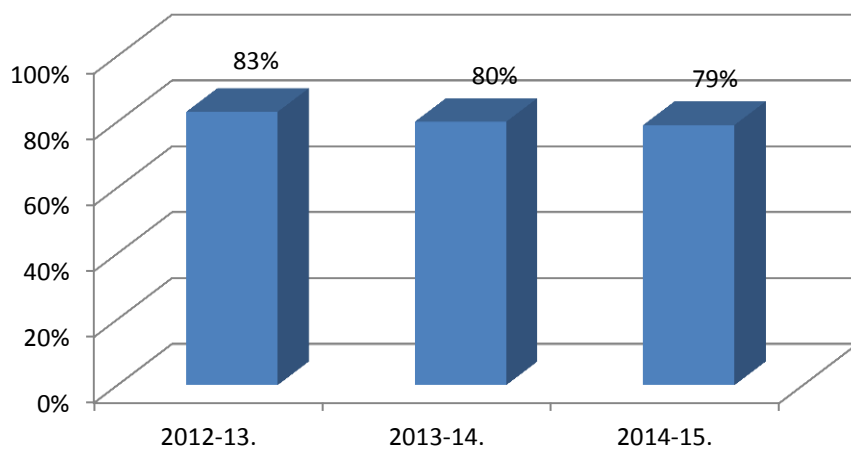
4.1. Matematika



Írásbeli összeadás, kivonás

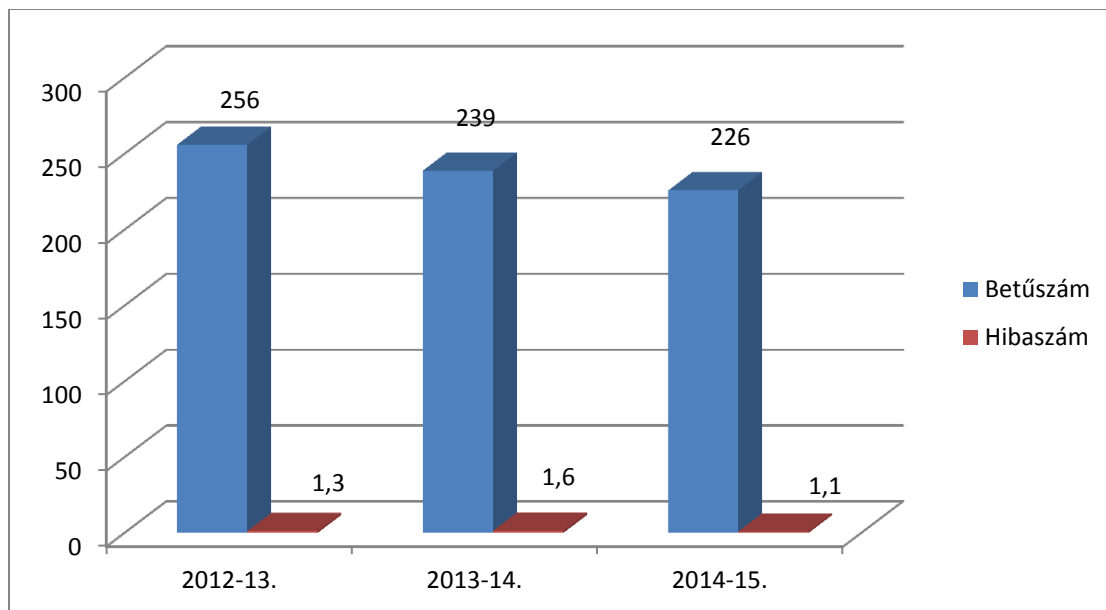


Írásbeli szorzás, osztás

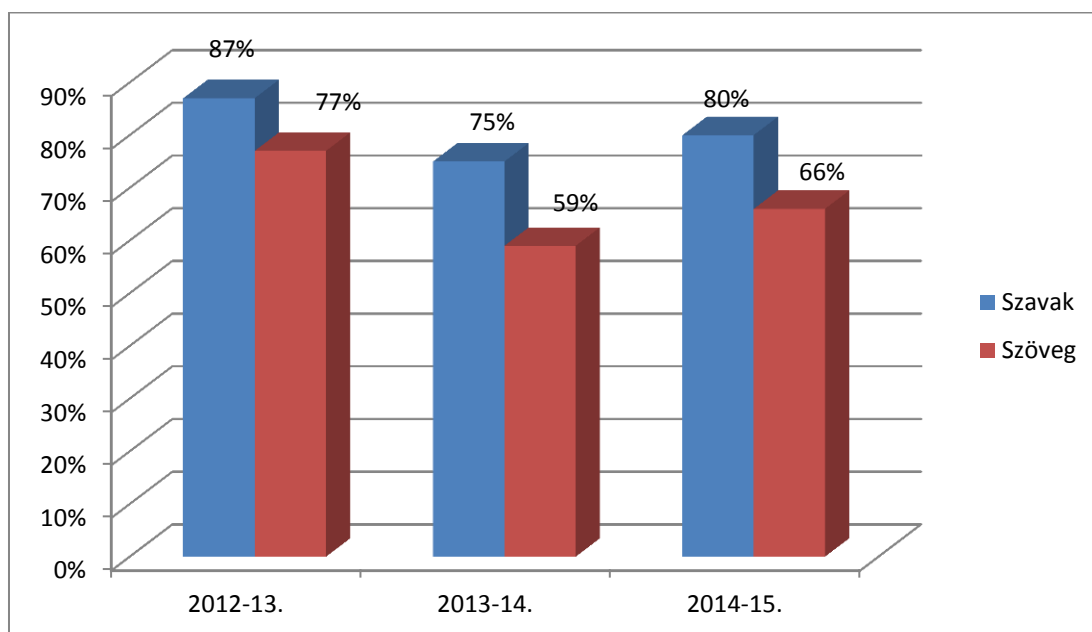


4.2. Íráshasználat, helyesírás:

5 perces másolás

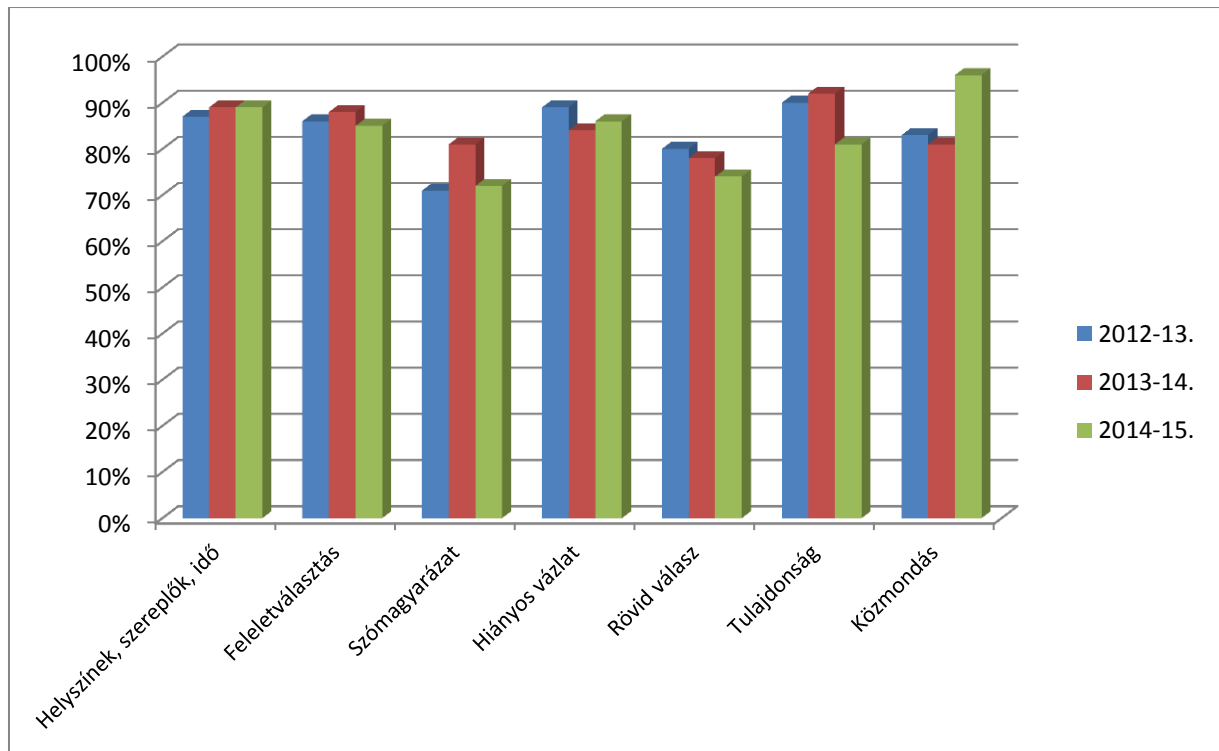


Tollbamondás:



4. 3. Szövegértés:

A 3 évfolyam által elért eredmény ezen a területen a legkiegyensúlyozottabb.



5. Összegzés

A fenti diagramokból is látható, hogy a 4. évfolyam tanulói kellően felkészültek. Az alapkészségek területén jó eredményt értek el. Ezek birtokában képessé váltak az ötödik osztály nehézségeinek legyőzésére: képesek az önálló szövegfeldolgozásra, az alpműveletek pontos elvégzésére, megfelelő szinten állnak az íráshasználatban.

Az előző évfolyamok eredményeinek összehasonlítása alapján láthatjuk, hogy nincsenek nagy különbségek az évfolyamok között. De néhány százalékos hanyatlást láthatunk a diagramokon, amely már tendenciának tűnik.

Természetesen ennyi eltérés adódhat az osztályok összetételéből, a tanulási nehézséggel küzdők magasabb arányából, a felmérések végzésének kedvezőtlen időpontjából is.

Célul tűzzük ki a következő tanévre, hogy elsősorban az írásbeli műveletvégzés és az íráshasználat, helyesírás területén még kitartóbb munkával, céltudatos tervezéssel, a tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatásával javítsunk az eredményeken. Különösen kívánatos cél a nagy szórás csökkentése.

Ugyanakkor a továbbhaladás szempontjából továbbra is igen kedvezőek az eredmények, hiszen minden területen elérték vagy megközelítették az átlagok a 80 %-ot.

Idegennyelvi kompetenciamérés

Az összefoglalót készítette Antalné Molnár Zsuzsanna angol nyelvtanár:

2015. június 11-én került megrendezésre az első, ez évben még próba jellegű központi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből. A mérés két részből állt:

I. Hallott szöveg értése

II. Olvasott szöveg értése

A lebonyolítás menete kétszer 30 perc odafigyelést igényelt a tanulóktól. A hallott szöveg értése részben mindkét évfolyamon ki kellett választani például, hogy a párbeszéd hol játszódik, miről beszélgetnek a szereplők.

Az olvasott szöveg értése részben adott történetet kellett időrendi sorrendbe tenni, mondat töredékeket kellett beilleszteni a megfelelő szövegbe. A párbeszédhez helyszíneket, illetve mondatokhoz rövid szövegeket társítani.

A feladatok másik típusa sok rövid részfeladatból állt. Mindegyiknél 3 válaszlehetőség (A,B,C) közül kellett a tanulónak kiválasztani a helyes megoldást.

6. évfolyamon kiegyensúlyozott volt a feladat megoldás ,tükrözve az évvégén adott osztályzatokat. A gyerekek könnyebbnek találták, mint amire felkészítést kaptak. Az órákon érdekelte őket minden feladattípus, lendülettel vágtak bele a mérésbe. Az idő szerintük bőséges volt, be lehetett fejezni a gyengébb képességűnek is.

Ellenben **a 8. évfolyamon** nagyon sok gyerek nem foglalkozott a munkájával eleget, összecsapta, nem érdekelte őket már a mérés fontossága, ezért szélsőségesen teljesítettek a 10 pontostól a maximum 40 pontosig. Volt olyan tanuló, aki az első feladatot maximum pontra oldotta meg, a többihez hozzá sem kezdett. Sajnos ballagás előtti napokban ilyen súlypontos mérést nem célszerű írni. Nem volt átgondolt ez az ötlet a központi szervektől. Az újabb információ szerint jövő tanévben május közepére tervezik a lebonyolítást. Örölnénk ennek az ötletnek.

Javasoljuk, hogy a 6. évfolyam, és jövőre a 8. évfolyam eredményeit a százalékok alapján váltsuk át piros osztályzatokra is. Így kellően motiváltak lesznek a végzős diákok is, nemcsak a 6. osztályosok.

Az Oxfordtól küldött 3 lépcsős feladattípusokat már novembertől elkezdtük gyakorolni. Ezek közelítették meg legjobban a típusfeladatokat és a nehézségi szinteket. A KLIK által javasolt „Klett Kiadó által megjelentetett gyakorló könyv szintén hasznosnak bizonyult. A tesztek rendszeresen gyakoroltuk, rengeteg fénymásolásra volt szükségünk, amit köszönünk . Ezt nem tudjuk interneten elvégeztetni a tanulókkal. A felkészítő munkánk szerintem alapos volt, a tanmenetbe a nyár folyamán beillesztjük ezeket a kompetencia fejlesztő óráinkat.

Angol idegennyelvi kompetenciamérés - értékelés

6. évfolyam **6. a -22 tanuló írt** Hiányzott:2 Mentésítve:1 Időhosszabbításra engedélyezett:4 fő

6. b -24 tanuló adatait rögzítettük. Hiányzott:3 Mentésítve:2 Időhosszabbításra engedélyezett:3 fő volt összesen az évfolyamon. Az időhosszabbítási lehetőséget nem vették igénybe.

Hallás utáni szövegértés

A szövegek fokozatosan nehezedtek, 3 feladat volt. A gyerekek soknak találták a szöveges részek közötti várákozást. Az elérhető maximális pont ebben a feladatrészben 15 pont volt. 5 gyerek maximumot, 10 gyerek 14-13 pontot, a legkevesebbet: 5-6 pontot 3 fő szerzett.

Olvasott szövegértés

A megoldandó 3 feladat könnyebbnek bizonyult, tanulónként 2-3 ponttal jobb az eredmény. A megoldással 10 percen belül végeztek több teremben is. 15 pontot 8 tanuló, 13-14 pontot 12 fő, és 5-6 pontot 3 gyerek ért el.

Évfolyam átlag osztályzat: 4/jó/

Nyelvi kompetencia átlag: 76,59%

8. évfolyam

8. a-21 tanuló írt

Hiányzott: 1 fő

Időhosszabbítást : 5 fő kapott.

8. b -15 tanuló írt

Hiányzott: 1 fő

Időhosszabbítást kapott: 4 fő

Igazg.határozattal mentesült: 1 fő

Az időhosszabbítás lehetőségével senki sem élt.

Hallás utáni szövegértés

A 36 tanulóból 24 fő, azaz 66%-uk 1-2-3 ponttal jobban teljesített, mint a szövegértési részben. A legjobb, tehát 20 pontot 6 tanuló, 19 pontot szintén 6 tanuló, 17- 18 pontot 4 fő ért el. A leggyengébbek ,2-3 pontot 5 tanuló ért el. Egy tanuló az első feladatnál elérte a maximum 10 pontot, utána az egész tesztben már egy betűt sem írt!?

Tehát a tanulók 44,4%-a jelesre, elégtelenre 13,8%-a teljesített.

Olvasott szöveg értéke

Itt is 20 pontot lehetett elérni. 4 fő maximális pontot, 5 fő 18-19 pontot ért el. Ez az évfolyamban 25% . A középmezőnyben a gyerekek 36,1%- a ,azaz 13 fő, akik 10-17 pontot teljesítettek. A leggyengébben teljesítők 14 fővel a 38,8%-8 -0 pontig. Megállapítható, hogy az olvasott szövegértést kell fejleszteni intenzívebben 8. osztályra. Erre hasznosak lehetnek fénymásolt szövegek a tankönyvön kívül.

Évfolyam átlag osztályzat: 3/közepes/

Nyelvi kompetencia átlaga: 58,81%

f. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztések értékelése

Munkánk fontos része a tanulók tehetséggondozása, amely intézményünkben több területen valósul meg.

A magyar nyelv, idegen nyelv, matematika tantárgyakból megnövelt óraszám, az órákon differenciált foglalkozások keretében, valamint 7. évfolyam 2. félévétől felvételi előkészítő szervezésével valósítottuk meg a tehetséggondozást.

A felzárkóztatásra szoruló tanulókról az órarendbe épített korrepetálásokon, valamint az órákon differenciált foglalkozások keretében gondoskodunk, délután pedig a tanulássegítő pedagógusokhoz fordulhatnak segítségért.

Az egyéni fejlesztésre szoruló tanulókkal a gyógypedagógus mellett a fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkező tanítók, tanárok foglalkoztak.

g. Az intézmény tanórákon kívüli (szabadidős) tevékenysége
(4. sz. mellékletbe csatolva a táblázat)

Jó kapcsolatot ápolunk a községünkben működő Fantázia Művészeti Iskolával, ezzel is színesítjük a gyerekek szabadidős elfoglaltságát. A diákok kényelme és biztonsága érdekében helyet adunk a művészeti iskola foglalkozásainak intézményünk épületében a Tankerület és az ABÉVA Kft. engedélyével.

I. Napközi

A 2014/2015. tanévtől erősen megnövekedett az igény a napközi iránt, így szeptember folyamán elindítottuk az 5. napközis csoportot is. Ez nem járt státusz bővítéssel, hanem belső erőforrásból meg tudtuk valósítani. A tanév végén készített előzetes igényfelmérés alapján a következő tanévtől újabb csoport indítására lesz szükség, ehhez szükséges státusz bővítéshez már a Tankerület vezetőjének engedélyre rendelkezésünkre áll.

Az összefoglalót készítette Szántó Erzsébet napközis munkaközösség vezető:

Helyzetelemzés - tényadatok

Az Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola napközis munkaközössége a 2014/2015-ös tanév előkészítő munkálatai során – a hagyományoknak megfelelően – felmérte a napközit kérő tanulókat évfolyamonként, ezzel párhuzamosan rögzítette az iskolai étkezések igényeit is.

Részt vettünk az osztálytanítókkal közösen a tantermek előkészítésében is.

A napköziben folyó munkát rendezett, kulturált körülmények között végezhettük egész tanéven át.

A szabályoknak megfelelően elkészítettük az éves tanmeneteket és a szükséges dokumentumokat is megnyitottuk.

Szeptember 1-én – alsó tagozaton – 4 csoport indításával kezdtünk, ám az első héten kiderült, hogy a hatékonyabb délutáni munka, főleg a tanulásirányítás miatt csoportbontásra van szükség a nagy létszámú 1. és 2. évfolyamon. Ennek következtében kialakult egy 5. csoport is, melybe a 2/a és az 1/c osztályos napközis tanulók kerültek.

Év közben voltak ki és beiratkozások is, de számottevő létszámváltozásról nem beszélhetünk.

Csoportvezetők:

1. cs.	Seregély Béláné
2.cs.	Szinger Éva
3.cs.	Kellessy Tibor
4.cs.	Wilhelmné Takács Teréz
5.cs.	Káli Erika

Munkaközösség vezetője: Szántó Erzsébet

Munkatervi feladataink és azok megvalósulása

A tervező-előkészítő munka során alapvetően az intézményi éves és kiemelt feladatokat tekintettük át és ezeket beépítve készítettük el munkatervünket havi bontásban. ÖKO iskola lévén ez a szemlélet áthatotta egész évi munkánk valamennyi területét.

A korábbi évekhez hasonlóan továbbra is fontosnak tartottuk a **kulturált étkezési szokások**, az **alapvető higiénia elemek** következetes betartását. Az **irányított és kötetlen szabadidős tevékenységek** napi rendszerességgel történő változatos végzését, s végül, de nem utolsó sorban a **tanulásirányítási tevékenységet**, melynek során törekedtünk a **differenciálás**

pedagógiai elvének megtartására is. Mindezek mellett a napköziben folyó nevelő-oktató munkát átható „*évszakok-jeles napok-ünnepek-hagyományok*” *kronológiája* adta a tervező munka gerincét.

Havonta tartottunk – igen jó hangulatú – visszatekintő, értékelő, korrekciós és tervező megbeszéléseket, ahol értékeltük az elmúlt időszak eseményeit, összevetve a munkatervi feladatok megvalósulásával, tapasztalatok levonásával.

Ennek alapján:

Szeptember

A hónap kiemelt és igen sikeres rendezvénye volt a hagyományos „*Széchenyi Futás*”, melyen nem csak az alsó, de a felső tagozatos tanulószobás diákok is szívesen vettek részt.

A *Magyar Népmese Napja* alkalmából örömmel fogadtuk a Faluház által szervezett délutáni programot. Külön csapattal neveztünk be a '*Pörköltfesztivál*' versenybe, melyen külön díjat hoztunk el. Ez amolyan igazi csapatépítő tréning volt.

Sajnálatos módon, elmaradt a Kerékpáros Közlekedés Szabályairól szóló bemutató foglalkozás, de a következő tanév elejére ezt mindenképpen pótolni szeretnénk, immáron kiegészítve az új KRESZ idevonatkozó elemeivel is.

Október

Az őszi legszebb hónapja igen mozgalmasnak ígérkezett, és az is volt.

Részt vettünk az „*Állatok Világnapja*” alkalmából a Faluház által szervezett programon.

Ezt megelőzően, október első hete valóban az állatokról szólt a napköziben. Irányított szabadfoglalkozásaink témája az *állatvédelem* volt. Rajzok, történetek készültek.

Állatvédelmi totót töltöttek ki a gyerekek. Csokorba gyűjtöttünk állatokkal kapcsolatos meséket, verseket, dalokat, ezeket megtanultuk vagy éppen felelevenítettük. Még sportfoglalkozásainkon is állatutánzó mozgásokat mintáztak a gyerekek, s ki lehetett találni, vajon melyik állatról is van szó.

A napköziben is megemlékeztünk a két októberi nemzeti évfordulónkról, október 6-ról és 23-ról. *Sétát* tettünk az '*öreg-temetőhöz*', leróttuk kegyeletünket.

Az idő is kedvébe fogadott bennünket, *biciklis túrát* tettünk a '*csati-parthoz*', több alkalommal sétáltunk a faluban, őszi terméseket gyűjtve, s az őszi színeit, változásait tanulmányozva.

Kézműves foglalkozáson az őszi termésekből különféle állatfigurákat, ékszereket, díszeket alkottak diákjaink, melyeket ki is állítottunk a napközis tárlóban.

A délutáni tanulásirányítás terén is sikerült kialakítanunk a megfelelő menetrendet. Úgy mondanánk, hogy a szokások és az elvárások különösképpen az első osztályos tanulók esetében ekkorra értek be. A differenciált tanulásirányítás és foglalkoztatás eredményesebbé tétele érdekében délután 15 órától a gyorsabban haladó tanulók elmehettek *sport és játékfoglalkozásokra*, melyeket hétfőtől csütörtökig Takács Teréz (játék) és Kellessy Tibor (sport) kollégáink szerveztek és vezettek. Voltak, akik a tanulás után inkább *kézműveskedni* szerettek, őket Seregély Béláné várta mindig más és más, de az aktualitásokhoz kapcsolódó feladatokkal. A házi feladatok minőségi ellenőrzése minden évfolyamon, első osztályban pedig az egyéni hangos olvasás is, napi szinten teljes mértékben részévé vált tanulásirányítási munkánknak.

Sikeres és eredményes volt a '*Takarékossági Világnap*' alkalmából meghirdetett Kupak és Elemgyűjtő verseny. Ebbe nem csak a napközisek, de az egész iskola diáksága is bekapcsolódott. A szervezést s a lebonyolítást a napközisek végezték.

Lehetőség és idő hiányában elmaradt az „*Állatrendőrség*” meghívása, ezt a programot szeretnénk a következő tanévben megvalósítani.

November

Ebben a hónapban kiemelt feladatunk volt a **negyedéves nevelő-oktató munka értékelése** a napköziben, valamint a **népi hagyományok ápolása**, melynek aktualitását a Márton napra való felkészülés és emlékezés adta. Egy héten át foglalkoztunk e jeles nappal, diákjaink játékos kvízeket oldottak meg, készítettek Márton Napi Lámpásokat és részt vettek a Lámpás felvonuláson is. Terveink között szerepelt - idén először – a Márton-napi Futás megrendezése, de az időjárás kedvezőtlenre fordulása miatt ezt a programot el kellett halasztanunk. Erre az időszakra terveztük a hangszerbemutatót is, de idő hiányában ezt áttettük január hónapra.

December

A legmozgalmasabb hónap volt a tanévben a december. Minden az advent és a közelgő karácsony jegyében telt el. Terveinknek megfelelően, napközis tanulóink aktívan vették ki részüket az egy héten át tartó **Mikulás Kupa** sportversenyeken. Lázasan készülődtek a karácsonyra, minden csoportban készítettünk kisebb karácsonyi ajándékokat, meglepetéseket. Igyekeztünk mindannyian ráhangolódni az ünnepre.

A tervezett Rubik Kocka kirakóversenyt, melyet iskolai szinten hirdettünk meg, sajnos, érdeklődés hiányában nem tudtuk megtartani.

Január

Az első félév zárása volt a kiemelt feladat a hónap során. Áttekintettük az osztálytanítókkal közösen napközis tanulóink neveltségi szintjét, véleményt formáltunk magatartásukról, szorgalmukról, ennek tükrében korrigáltuk, módosítottuk 2. félévi feladatainkat.

A hónap utolsó napján sikeresen megtartottuk a **Hangszerválasztó** programunkat.

A Napközis Játszóház első félévi tapasztalatit összegezve megállapítottuk, hogy a péntek délutánonkénti ún. klubnapközi forma felel meg legjobban tanulóink igényeinek. Innentől kezdve péntek délutánonként, mintegy forgószínpad szerűen vettek részt a gyerekek a megajánlott foglalkozásokon. Ennek gerincét 3-4 helyszín adta:

1. kézművesség
2. sport-játék /szabadtérben, tornateremben/
3. filmklub
4. mesedélutánok a könyvtárban

Február

Bekapcsolódtunk a nagy iskolai **Farsang** rendezvényeibe. Mind a napközis játszóházi, valamint a klubnapközis programok is erről szóltak.

A napköziben használatos dokumentumokat, naplókat ellenőriztük.

Március

Előtérbe került a **tavaszi ünnepkör, a népszokások, jeles napok ünneplése**, felelevenítése.

Kiemelt feladat volt számunkra a **Széchenyi Napok** rendezvénysorozat, a ránk osztott feladatokat maradéktalanul elvégeztük.

A **Víz Világnapjáról** klubnapközi keretében emlékeztünk meg. Játékos feladatokkal, ismeretterjesztő előadás keretében bővítettük ismereteinket.

Április

A tervezetben szereplő Shakespeare 450., valamint egészségét programokat áttettük a következő tanévre. Ennek oka elsősorban a forráshiány volt.

A negyedéves értékeléseket elvégeztük, rögzítettük.

Klubnapközi keretében készültünk az Anyák Napjára, a gyerekek változatos, kedves meglepetéseket készítettek.

Május

Jól sikerült a tervezetben is szereplő *Sportválogató-sportfelismerő programunk*, melyet szintén a klubnapközi keretében rendeztünk meg, a gyerekek örömmel fogadták.

Részt vettünk az iskolai papírgyűjtésben is.

Május végén a szöveges értékeléseket végeztük el.

Június

A kerékpáros ügyességi versenyt a következő tanévre halasztottuk el.

Értékeljük az éves munkát, melynek összegzését az alábbiak szerint tesszük meg:

A tervezés és a megvalósítás fókuszában egyértelműen kimondhatjuk, hogy kissé túlbiztosítottuk magunkat, azaz többet terveztünk, mint amit meg tudtunk valósítani.

Ennek okai között szerepelt a forráshiány, az érdeklődés hiány és az időhiány is.

Megfontoltabban kell tehát az elkövetkezendő tanév tervezőmunkáját végeznünk.

Ki szeretnénk emelni azonban azt is, hogy a munkaközösség valamennyi tagja lelkiismeretesen végezte – egész tanéven át – az aktualításoknak megfelelően az iskolai dekorációk tervezését, elkészítését. Az ehhez szükséges anyagokat, eszközöket mi magunk biztosítottuk.

Mindannyiunk számára problémát jelentett, – különösen a 2. félévben – az a napi rendszerességű tény, miszerint a szülők nem tartották be a délutáni tanulásirányítási időszak védelmét. 14,30-tól szinte folyamatosan zavarták a felkészülési időt azzal, hogy gyermekükért jöttek, s tették ezt jórészt úgy, hogy a portaszolgálat ellenére bejöttek az osztályba, hátráltatták az ott folyó munkát. Ez mindenképpen megoldásra váró helyzet.

A tanév folyamán a munkaközösségbe tartozó kollégák ismét bebizonyították, hogy igazi csapatjátékosok. Számíthatunk egymásra, különösen a váratlan helyzetek megoldásában volt ez kiemelkedő jelentőségű. Törekedtünk arra, hogy a csoportjainkba járó gyerekeket minél jobban megismerjük, s igyekeztünk minden gyermekkel differenciáltan is foglalkozni.

II. Közösségi programok

Intézményünk részletes közösségi programjainak részletes leírása megtalálható a X. mellékletek b.) pontjában, munkaközösségi beszámolók alatt.

III. Szakkör (4. sz. melléklet)

A tanórán kívüli tevékenység fontos részét képezik az intézményünk által felkínált szakkörök:

- élővilág
- informatika
- rajz
- hagyományőrző
- énekkar
- sport

Iskolai szervezésen kívüli szakkörök:

- bélyegszakkör
- kézilabda
- birkózás
- kézműves szakkör
- mazsorett
- modern tánc

I. Tanulmányi kirándulás, erdei tábor

A 2014/2015. tanév 2. félévében zajlottak a tanulmányi kirándulások, időpontja május 22. Ezek a kirándulások 1 naposak voltak, kivéve a tanulmányi versenyt nyert osztály kirándulása, amely során Szlovákiába látogattak el május 20-22 között.

Az erdei iskolába három alsó tagozatos osztály diákjai látogattak el Bakonyszentlászlóra és Szandavárra.

A hátrányos helyzetű tanulók segítésére az IPR biztosított anyagi támogatást. A kirándulások, táborok költségeihez Jelentős segítséget kaptak a gyerekek az Alsónémedi Önkormányzattól.

h. Versenyeredmények (országos, megyei, település szint)

Az idei tanévben kiemelkedően sok tanulmányi és sport versenyen vettek részt tanítványaink, ahol igen szép eredményeket értek el.

A 2014/2015. tanévben megrendezett tanulmányi versenyek, amelyeken az intézmény tanulói részt vettek				
Verseny megnevezése	Tanulmányi terület	A verseny szervezője	A verseny területi szintje	A versenyen részt vett tanulók száma (fő)
"Zöldbéka" levelező	környezetism., környezetvédelem	Miskolczi Károlyné dr.	megyei szintű	6
"Szövegmanó" levelező	szövegértő, szöveg- elemző	Kabay Józsefné, Monor	megyei szintű	3
Alsó tagozatos komplex tanulmányi verseny	magyar nyelv - irod., matem., körny.	Monori Kossuth Lajos Ált.Isk	megyei szintű	18
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	magyar nyelv - helyesírás	Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai Intézet	országos szintű	45
XXV. Herman Ottó Országos Biológiai verseny	biológia	Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai Intézet	országos szintű	3
Német nyelvi levelező	német	Klapka György Ált.Isk Isaszeg	megyei szintű	12
Varga Tamás matematika vers.	matematika	Mategye Alapítvány, Kecskemét	országos szintű	6
Aradi Jenő rajzverseny	rajz	Bocskai István Ált.Isk. Páty	megyei szintű	2
Virágok Világa rajzverseny	rajz	Kiskunlacházi Ált.Isk.	megyei szintű	40

Országos angol nyelvi verseny	angol	Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai Intézet	országos szintű	12
Tollforgató	angol-magyar	Monorierdő Fekete István Ált. Isk.	megyei szintű	15
Történelem verseny	történelem	Kiskunlacháza-Áporka Ált. Isk.	megyei szintű	3
"Méhecske" levelező	matematika	Polyhosné Babácsék Erzsébet / Cegléd	megyei szintű	6
Dabasi angol verseny	angol	Táncsics Mihály Gim. Dabas	megyei szintű	5
Bolyai matekverseny	matematika	Bolyai csapat Kft Budapes	megyei szintű	36
Bolyai Anyanyelvi verseny	magyar nyelvtan	Bolyai csapat Kft Budapest	országos szintű	28
Angol Szavalóverseny	angol	Ady Endre Ált. Isk. Gyál	regionális szintű	1
Szavalóverseny	irodalom	Dabas	megyei szintű	2
"Nyomon vagy"	komplex	ORFK	országos szintű	4
BankVelem PénzOkos kupa	komplex	pontvelem.hu	országos szintű	3
Vigyázz kész pénz	pénzügyi	K&H Bank	országos szintű	15
Föld napja környezetvédelmi vetélkedő	kémia, földrajz, biológia	Halászy Károly Ált. Isk Ócsa	regionális szintű	4
Észforgató	komplex	Hunyadi János Német Nemzetiségi Ált. Isk. Dunaharaszti	regionális szintű	25
IV. Országos Szépiró verseny	magyar nyelvtan (külalak)	SNI Tehetségeket Segítő Tanács	országos szintű	7
Ócsai Terem Atlétika	sport	Ócsa	regionális szintű	10
Pest megyei döntő mezei futás, Diákolimpia	sport	Tápiószecső	megyei szintű	5
Pest megyei összetett csapat atlétika, Diákolimpia	sport	Kiskunlacháza	megyei szintű	13
Pest megyei egyéni atlétika, Diákolimpia	sport	Albertirsa	megyei szintű	7
Dabasi Futónap	sport	Dabas	országos szintű	1
Pest megyei triatlon Diákolimpia	sport		megyei szintű	1
Területi atlétikai csapatbajnokság, Diákolimpia	sport	Albertirsa	regionális szintű	18
Szód mezei futófesztivál	sport	Szód	országos szintű	12
Házi atlétikai verseny	sport	Alsónémedi	regionális szintű	100
Pest megyei lány kézilabda bajnokság, Diákolimpia	sport	Tököl, Alsónémedi, Szigetszentmiklós	megyei szintű	30
Pest megyei úszás, Diákolimpia	sport	Százhalombatta	megyei szintű	6
Elsősegélynyújtási verseny	egészségügy		regionális szintű	5

i. Az iskolaközösségek kiemelt rendezvényei

Széchenyi napok 2015. március 29-30-31.

Ünnepélyek, megemlékezések

2014. szeptember 22.	Széchenyi István születésnapjának évfordulója
2014. október 6.	Aradi vértanúk emléknapja
2014. október 22.	Megemlékezés az 1956-os forradalomról
2015. március 13.	Műsor az 1948. március 15-i forradalom tiszteletére
2015. május 29.	Nemzeti Összetartozás napját megünnepeltük

Rendezvények

2014. szeptember 1.	Tanévnyitó
2014. szeptember 19.	Hagyományőrző akadályverseny a Falunapi programok keretében
2014. december 19.	Karácsonyi műsor Karácsonyi gála
2015. február 13,20.	Farsang (felsős, alsós)
2015. május 22.	Tanulmányi osztálykirándulás
2015. május 20-22.	Erdei iskola
2015. május 31- június 6.	Nyelvi tábor
2015. május 31- június 5.	Erdélyi kirándulás
2015. június 12.	Ballagás
2015. június 19.	Tanévzáró

j. Tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

2014. augusztus 21.	Tanévkezdő alakuló értekezlet
2014. augusztus 29.	Tanévnyitó értekezlet
2014. november 17.	Negyedéves magatartás-szorgalom értékelés
2014. november 25.	Nevelési értekezlet
2015. január 14-15.	Félévi osztályozó értekezlet
2015. január 20.	Félévi záró értekezlet
2015. február 21.	Szülők-Pedagógusok bálja
2015. április 14.	Negyedéves magatartás- szorgalom értékelés
2015. április 30.	Nevelési értekezlet
2015. június 10,11.	Év végi osztályozó értekezlet
2015. június 24.	Tanévzáró értekezlet

Alkalmanként szükség szerinti keddi napokon iskolavezetőségi, illetve munkaközösségi megbeszélések.

2014. szeptember 15-17. szeptember 23-26.	Szülői értekezletek (alsó) (felső)
2014. november 6.	Pályaválasztási szülői értekezlet
2014. november 10-11.	Fogadóórák
2014. november 18.	„Tudásforum 3.3” - együttműködést fejlesztő műhelymunka
2015. január 26-29. február 2-5.	Szülői értekezlet (alsó) (felső)
2015. április 20-21.	Fogadóórák
2015. május	„Fakultatív” szülői értekezlet
2015. június 11.	Rendkívüli szülői értekezlet az Erdélyben bekövetkezett tragédia miatt a Tankerület igazgatója és a Gyáli Nev.tan. munkatársai részvételével
2015. június vége	Nyári táborok előkészítő szülői értekezlete

II. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Az összefoglalót készítette Kiss Ferencné és Horváthné Szabó Csilla 8. évfolyamos osztályfőnökök:

Két évvel ezelőtt volt nyolcadikos osztályom. Ehhez képest idén úgy tapasztaltam, hogy a szülők tájékozatlanabbak az iskolaválasztással kapcsolatban. Több segítségre volt szükségük. Januárban voltam pályaeorientációs konzulens továbbképzésen, melyen megismertük a NPP használatát. Itt sok hasznos információ elérhető a szakmákkal, munkalehetőségekkel kapcsolatban. Sajnos ez már nem segített a tanácsadásban, mert ekkorra már dönteni kellett a szülőknek. Minden tanuló részt vett a központi írásbeli vizsgán. Az én osztályomból sokan választották a szakképzést. Nehézséget jelentett, hogy a felvételi eljárás során megváltoztatták a szabályozást. Iskolákban tanulmányi területeket töröltek. Ez nem minden esetben jelent meg a KIFIR rendszerében, így volt olyan tanulmányi terület, amely a valóságban már nem létezett, de nem lehetett törölni. A szülőknek azt tanácsoltuk, hogy mindenki nézzen utána, hogy az általa megjelölt intézményekben indul-e az adott tagozaton képzés, vagy nem. A tanulók az új szabály alapján új iskolát is megjelölhettek. Így azok a tanulók sem érezhették magukat biztonságban, akik már szerepeltek az ideiglenes listán, mert nem tudhatták, hogy hány tanuló kerül majd eléjük az új eljárás során. Az új iskolát megjelölőknek pedig újra kellett szóbelizniük.

Továbbtanulási statisztika:

iskolatípus	tanulók száma
gimnázium	19
szakközépiskola	20
szakképző iskola	13

III. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Az összefoglalót készítette Jakab Mária gyermekvédelmi tanár:

Iskolánknak jelenleg 467 **tanulója** van, közülük **54 gyermek másik településről** utazik hozzánk.

6 tanuló veszélyeztetett. Ezeknél a gyerekeknél leggyakoribb veszélyeztetettségi okok: az elhanyagolás enyhébb fokai, nevelési hiány, nehéz anyagi körülmények, a szülők nem megfelelő magatartása, rossz lakásviszonyok. Több családban a rendezetlen emberi kapcsolatok következtében kialakult konfliktusok, a morális válság és a megélhetési gondok együtt súlyosbítják tanulóink helyzetét.

31 tanuló családja **gyermekvédelmi kedvezményben részesül**, tehát anyagi lehetőségeik miatt támogatásra szorulnak. E 31 tanuló közül **12 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű**; és **5 tanuló hátrányos helyzetű**. Több tanulóknak családi körülményeit tekintve a hátrányos helyzetűek kritériumának teljes mértékben megfelel, de sajnos a szülők nem mindegyike él ezzel lehetőséggel és nem kérelmezi a gyámhatóságtól a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsággal együtt a hátrányos helyzet megállapítását. Ezeket a szülőket tájékoztattuk jogaikról, lehetőségeikről, így utólag kérelmezték a hátrányos helyzet megállapítását.

A tanulóink 8 %-a él olyan családban, ahol az egy főre jutó kereset nem haladja meg az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegének 130%-át (37.050 Ft), egyedülállóknál a 140 %-át (39.900 Ft).

Az előző évekhez viszonyítva örömmel nyugtázzuk, hogy ebben a tanévben nem volt szükség az igazolatlan mulasztás miatt a jegyzőt értesíteni, és nem történt olyan veszélyeztető körülmény egyik diákunknál sem, amely a gyermekjóléti szolgálat védelembe vétel indítványozását igényelte volna. Egy tanulóknak, akit nevelő szülő nevel átkerült másik iskolába, ahol a vérszerinti testvéreivel tanulhat egy intézményben.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások

Az idei tanévben **255 tanuló kapta ingyen a tankönyveit.** Ők az első és második évfolyam tanulói (134) és a 3-8. osztályosok (121) közül azok, akik 3 vagy több gyermekes családban élnek illetve egészségkárosodásuk van, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

A rossz anyagi körülmények között élő gyermekeknél megkülönböztetett figyelemmel kezeljük az **iskolai étkeztetés** igénybevételét. **29 tanuló teljesen ingyenesen, 60 diákunk 50 %-os** térítéssel veszi igénybe. Összesen 212 gyermek, iskolánk tanulóinak 45 %-a étkezik a iskolai étkeztetésben.

A nehéz anyagi körülmények között élő tanulóink számára a tanulmányi kiránduláson való részvétel biztosítása céljából igyekeztünk különféle **támogatásokat** igényelni. 13 tanuló **KLIK-től** kapott pénzüsszeget, 45 tanulóknak (153 500 Ft) az **Alsónémedi Önkormányzat** segítségével tudott osztálytársaival együtt elutazni. **Papírgyűjtést** szerveztünk, ezzel is az osztálykirándulások kiadásait kívántuk csökkenteni (24 t újrahasznosítható papír összegyűjtéséért 480.000 Ft-ot kaptak az osztályok). **Iskolánk alapítványa** is anyagi támogatást nyújt a rászorult diákoknak.

Az tanév folyamán többször szervezünk **ruha- és játékgyűjtést** a rászorultak számára. Keressük a lehetőségeket, hogy hátránnyal érkező tanulóink minél több segítséget kapjanak

hátrányuk csökkentése érdekében. A nyári táboroztatáshoz településünk önkormányzata jelentős pénzösszeget biztosít az arra rászoruló gyerekeknek.

Tájékoztatjuk a szülőket a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, a rendkívüli és kiegészítő gyermekvédelmi támogatás kérelmezésének lehetőségeiről. Segítünk a szülőknek eligazodni, hogy milyen esetekben fordulhatnak településünk önkormányzatához a különféle juttatások igénylése céljából.

Szociális problémák, deviancia

A fent említett veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóinkon kívül még 9 diákkal kell kiemelten foglalkozni a családjukban kialakult problémák miatt, mivel többüknél a **szülők válása** körüli nehézségek, a gyermek-elhelyezési viták, nagyon megterhelik a gyermeki pszichét.

A nem megfelelő szülői háttér vagy a **családban bekövetkezett negatív változások** „tünetei” megmutatkoznak a gyermekek viselkedésében, iskolai teljesítményében. Kiemelt figyelmet igényelnek azok a diákok, akiknél romló teljesítmény tapasztalható, korai iskolába való érkezés, késői távozás, gyakori hiányzás, passzivitás, tanulási nehézségek, koncentráció hiánya, féltékenység, bizalmatlanság, agresszivitás, trágár beszéd, ápolatlanság, felszerelés gyakori hiánya, a szülő érdektelen a gyermeke előmenetele iránt, nem jelenik meg a szülői értekezleteken, fogadóórákon.

Sajnos egyre több gyermek kerül a gyermekvédelem körébe, akik még nem veszélyeztetettek, de a **baráti kör, a család közömbös hozzáállásának kedvezőtlen hatása** már mutatkozik egyes „tünetek” megjelenésével.

Az osztályfőnökök és a közszolgálatot végző nevelő munkájának köszönhetően a felmerülő nehézségeket legtöbbször időben észlelik és a gyermekek szempontjából a leghatékonyabb egyéni megoldást kezdeményezik. Ilyenek a korrepetálásokon való részvétel, napközi, tanulószoba igénybe vétele, sport, délutáni értékes programokon való részvétel kezdeményezése. A deviáns viselkedésű tanulóinknál a tantestület a gyermek speciális bánásmódját megtárgyalja és közösen megpróbálunk segíteni.

11 tanulóval foglalkozik iskolánk pszichológusa, összesen heti 8 órában. Nagyon kevés ez az idő, több tanuló egészséges fejlődése érdekében szükséges lenne egy főállású iskolapszichológus alkalmazása. A szülők nagy többsége nem tudja megoldani a Gyáli Nevelési Tanácsadóba való elutazást, pedig gyermekének fontos lenne a szakember segítsége. Iskolánkban **14 diáknak tartósan beteg, 23 tanuló** Sajátos Nevelési Igényű (SNI), 3 tanulóknak még folyamatban van a vizsgálata; **61 diáknak** Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehezített (BTMN), még 5 tanulóknak folyamatban van a határozat megállapítása.

Prevenációs munka

A legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy **bizalmi kapcsolat** alakuljon ki a nevelők, a szülők és a gyermekek között. A megfelelő **tájékoztatottság** és a bizalom az alapja a gyermekvédelmi munkánknak, amit a családlátogatások a közös programok nagyban elősegítenek.

Elengedhetetlen az **együttműködés** a gyermekorvossal, védőnőkkel, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, az önkormányzat szociális előadóival a gyermekek helyzetének feltárásában, az egyénre szabott, segítő stratégia kimunkálásában és problémák fokozódásának megelőzésében. Célunk a gyermekek esélyegyenlőtlenségét eredményező tényezők korrigálása, a hátrányuk csökkentése.

Minden évfolyamon az osztályfőnökök **család-órákat** tartottak, amelyek során előtérbe kerültek az egészségnevelés alapjai és a családi életre nevelés feladatai.

Egészségnap keretein belül diákjaink célzottan megismerkedhettek az egészséges életmóddal, ezen belül a helyes táplálkozással, a mozgás, sport fontosságával, a testi-lelki egészség megőrzésének kritériumaival.

A felső tagozatosok számára több ízben **Bűnmegelőzési foglalkozásokat** szerveztünk a Dabasi Rendőrkapitányság referensének közreműködésével. A gyerekek tanultak az internet káros hatásairól, a számukra veszélyes helyzetek megoldásának lehetőségeiről.

A nyolcadik évfolyamosok **drog-prevenációs előadás**on vettek részt, és az **AIDS veszélyeiről** **filmet** néztek, majd a védőnő és az osztályfőnök közreműködésével elemezték a látott ismereteket.

Minden lehetőséget igyekeztünk kiaknázni mind a tanítási órákon, mind a szabadidős tevékenységek során, hogy a **gyermekes esélyegyenlősége érvényesüljön** és a hátránnyal hozzánk érkező diákokat nehézségeik csökkenjenek, illetve megoldódjanak.

IV. Személyi feltételek alakulása

a. pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

A pedagógusok végzettsége megfelelő, szakmai felkészültsége kiváló. Olyan tantestület vagyunk, aki szívesen vesz részt továbbképzéseken, illetve igény van az önképzésre is. A tanórákat változatos óravezetés jellemzi. A 2014/2015. tanév második félévében megkezdődött a pedagógusok minősítése, amelynek az eredményei is ezt támasztják alá.

A 2014/2015. tanév ismét hozott személyi változást iskolánk életében. Két félállású pedagógust alkalmaztunk szeptember elejétől: Balog Mária angolt, Fischhof Zsuzsanna pedig magyart tanított. Jövő tanévtől ezt a két félállást egy teljes állású pedagógussal, Balog Máriával töltjük be.

2014. november 1-től ismét van gyógypedagógusunk Tóth Pálné személyében. Gyógypedagógusunk, iskolánk teljes SNI-s tanulóit nem tudta ellátni, mivel sem óraszámja sem pedig végzettsége nem teszi lehetővé, ezért a következő tanévre –a speciális ellátást igénylő gyermekek részére (logopédus, mozgásfejlesztő)- igényeltük az utazó gyógypedagógusok biztosítását.

A logopédiai fejlesztést jelenleg a Gyáli Nevelési Tanácsadó munkatársával Oláhné Kohári Kornéliával oldottuk meg, heti 6 óraszámban.

b. alkalmazotti közösség munkamegosztásának jellemzése

A terheket igyekeztünk arányosan szétosztani, bár ezt nem sikerült minden esetben kivitelezni.

Volt olyan pedagógus, akinek mind a 26 órája tanítási órával telt, de volt, aki egyéb tanulókkal való foglalkozásokkal töltötte ki.

Mivel a 26 óra minden pedagógusnak ki volt töltve a helyettesítés megoldása sok esetben nagyon nagy terhet jelentett. A vezetők is a kötelezően előírt tanítási óraszám többszörösében tanítottak.

c. rendkívüli munkaügyi intézkedések

Az erdélyi kirándulás során bekövetkezett tragédia miatt 2015. június 17-én sor került rendkívüli munkaügyi intézkedésekre (belső vizsgálat).

d. kitüntetett pedagógusok

Surányi Lászlóné nyugdíjas pedagógusunk számára a pedagógus diploma megszerzésének 60. évfordulója alkalmából kérvényeztük a gyémánt diplomát, amelynek elbírálására várhatóan 2015. nyarán kerül sor.

V. Szervezeti feltételek

a. továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk (5. sz. mellékletben csatolva a táblázat)

120 órás továbbképzés keretében:

Császár Sarolta „Nild tanulási terápia” (10 órás)
Időpontja: 2014. december 13..

Támogatás: KLIK 18.000,- Ft

Komlátiné Ötvös Ágnes Az országos mérés-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása (5 órás)
Időpontja: 2014. október 8.

Támogatás: KLIK

Horváthné Szabó Csilla Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó (30 órás)
Időpontja: 2015. január 15 – január 28.

Támogatás: KLIK

Felsőoktatási képzés keretében:

Czudarhelyi Melinda Matematika (mesterképzés)
Időpontja: 2014/2015.

Támogatás: Tandíjmentes, tanulmányi eredmény miatt

Benkó Péter Matematika (mesterképzés)
Időpontja: 2014/2015. Halasztás

b. alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

c. a pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Iskolánk újra pályázott az ÖKO iskola cím megtartására, amit 2014. december 13-án ismételten elnyert 2017. december 31-ig.

Lépéseket tettünk az E-napló bevezetésére, amelyre 2015. szeptember 1-vel sor kerül.

d. minőségi munkára való ösztönzés formái

A 2014.decemberében az Önkormányzat által biztosított összegből lehetőségünk volt anyagi elismerésben részesíteni a dolgozókat.

2015. január 1-től a szakvizsgázott, portfóliót benyújtott pedagógusok béremelésére került sor.

A pedagógusnapra a Tankerület által biztosított oklevél átadásával köszöntük meg a legjobb versenyeredményeket elért pedagógusok munkáját.

VI. Tárgyi feltételek

a. az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az iskola épületének állaga, műszaki állapota, környezete biztonságos. Az alsónémedi gyerekek nem csak biztonságos, hanem szép esztétikus környezetben tanulhatnak.

A nevelő-oktató szakmai feltételeit a KLIK, az épület üzemeltetésének feltételeit az ABEVA Kft. biztosította.

A portaszolgálatot az Exped Security Kft. alkalmazottja látta el. Nagyobb iskolai rendezvények alkalmával a polgárőrség és a helyi rendőrök biztosították az iskola környékét.

b. tárgyi felszereltség

A iskola tárgyi felszereltsége jó, azonban a zavartalan informatikai oktatáshoz és az E-napló bevezetéséhez az intézmény számítógép parkja korszerűsítésre, bővítésre szorul.

c. célok és anyagi feltételek összhangja

A fenntartással összefüggő kiadásokat minden alkalommal engedélyeztetjük a tankerület igazgatójával. Intézményi elkülönített keret nincs.

A korábban megszokott rendszerhez képest a jelenlegi bürokratikusabb. Annak ellenére, hogy a Tankerület vezetője és munkatársai készségesek, segítőkészek az ügymenet természetesen lassúbb, mivel a fenntartás helye távolra került.

d. KELLO tankönyvellátás tapasztalatai

Az összefoglalást készítette Strupka Margit és Wilhelmné Takács Teréz:

2015. március 16-án megnyílt a KELLO felülete ahol a diákadatok áttöltését, rögzítését elvégeztük.

Április 1. helyett április 7-én jelent meg a tankönyvjegyzék, ezért egy héttel kevesebb idő jutott az alaprendelés összeállítására és leadására.

A kollégák pozitív hozzáállásának köszönhetően így is elkészültünk határidőre.

Nehézséget jelentett, hogy első alkalommal szembesültünk ezzel a feladattal. Az előző évek tankönyv felelősei ahol tudtak készségesen segítettek.

A normatív kedvezményre való jogosultság felmérését nehezítette, hogy a nyilatkozatokat nem kaptuk vissza a kért határidőre.

Az ezután kiküldött és a szülők által aláírandó tankönyvlista szintén nem került vissza időben. Ezek miatt az utolsó pillanatban tudtuk elkészíteni az összesítést a Tankerület részére.

Június 30-ig van lehetőség az alaprendelés módosítására, amin folyamatosan dolgozunk.

Augusztus 8-án szállítják a tankönyveket, a tavalyitól eltérő módon ömlesztve kapjuk. Ezért többletmunkát jelent a tankönyvcsomagok tanulónkénti összeállítása.

A kiosztást a napközis beíratás idejére tervezzük.

A befizetendő csekkeket a tankönyvekkel együtt kapják a gyerekek.

Befizetési határidő szeptember 15.

További feladataink közé tartozik a normatív kedvezményre való jogosultságok igazolásainak beszedése és az esetleges visszaruk, valamint pótrendelések lebonyolítása.

e. úszásoktatás tapasztalatai

Az összefoglalót készítette Szegváriné Kulinyák Veronika és Tunner-Bartus Barbara:

Az 5. és a 6. évfolyam testnevelés tananyagában kötelezően előírt tananyag az úszás, melyre a tananyagfelosztásnál 18 órát fent kell tartani. A felmerülő költségeket teljes egészében a KLIKK állja. Egy alkalommal dupla órák vannak, így az úszásoktatás egy évfolyamnak 9 alkalmat jelent egy évben.

Az első félévben a hatodik évfolyam, a második félévben az ötödik évfolyam részesült úszásoktatásban.

Keddenként 12.15h kor indultunk a pesterzsébeti uszodába külön autóbusszal. Az oktatás 13h kor kezdődött és 13.45-14.00 ig tartott.

Első alkalommal felmérték a gyerekeket és elosztották őket kezdő, középhaladó és haladó csoportokra, a továbbiakban pedig tudásszintjüknek megfelelő oktatásban részesültek. Utolsó alkalommal a tanulók osztályzatot kaptak.

Az oktatók probléma esetén tájékoztattak bennünket, ill. kérték segítségünket a probléma megoldásában.

Ez a kilenc alkalom mindenképpen hasznos. A gyerekeknek felméri és továbbfejlesztik az úszástudását, ezen kívül fizikailag is terhelve vannak, új ismeretekkel gazdagodnak, megismerik az uszodai viselkedés szabályait is. A vízbiztonság, az úszástudás életet menthet.

Mindenképpen szerencsés, ha a szülő a fent említett előnyöknek tudatában van és nem menteti fel a gyermeket indokolatlanul ez alól a 9 alkalom alól.

Tapasztalataink:

Az buszon nem volt annyi férőhely, mint amennyi a gyermekek létszáma. Ez balesetveszélyes.

A felmentett tanulók felügyelete az iskolában nem volt megoldott, így magunkkal kellett őket vinni. Az uszodában kevés ülőhely van a felmentett tanulók számára, ez okozott némi kellemetlenséget.

Az uszoda személyzetével, állapotával, az oktatókkal elégedettek voltunk.

A hatodik évfolyamon rengetegen mentették fel magukat szülő által, szubjektív megítélésünk szerint nem mindig indokoltan, rendszeresen 10 körül volt a nem úszók száma. Az ötödik évfolyamon ezt nem tapasztaltuk.

Kérnénk a jövőre nézve a felmentett tanulók felügyeletének megoldását úgy hogy ne kelljen magunkkal vinni az uszodába.

VII. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

A 2014/2015. tanévben benyújtott pályázatunk nem volt.

Alapítványunk bevétele az 1%-os adófelajánlásokból és szülői támogatásból, valamint két helyi képviselő által felajánlott tiszteletdíjből tevődik össze.

Az alapítvány saját bevételeiből minden tanév végén pénzjutalmat ajándékoz a kiváló versenyeredményeket elérő diákjainknak.

VIII. Belső, külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Kapcsolattartás a fenntartóval

A Tankerület munkatársaival mindennapos kapcsolatban állunk. A kapcsolattartás másik formája a havi rendszerességgel megtartott igazgatói értekezlet.

- Kapcsolattartás a szülőkkel

Első sorban szülői értekezletek, fogadóórák formájában valósul meg, de közös rendezvények (pl.: Szülők és Pedagógusok bálja) alkalmával is lehetőség nyílik a közös kommunikációra.

Iskolánk igyekszik a szülőket az iskola programjaiba mind jobban bevonni.

A leendő első osztályos kisdíjakok és szüleik számára tavasszal „Iskolanyitogató” címmel nyílt napot szerveztünk, ahol lehetőség volt betekinteni iskolánk életébe.

- Kapcsolattartás községünk intézményeivel

Az Alsónémedi Önkormányzat és az Abéva Kft gondoskodik az intézményünk zavartalan működtetéséről, amely kapcsán napi kapcsolatot tartunk velük.

A Szivárvány napköziotthonos óvodával a kapcsolatunkat is jónak mondhatjuk. Napi kapcsolatban vagyunk a Halászy Károly Művelődési Házzal. Számtalan közös programot szerveztünk diákjaink, valamint a község lakói részére.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal elsősorban a gyermekvédelmi felelősünkön keresztül tartjuk a kapcsolatot. Segítségkérésünk esetén mindig intézményünk rendelkezésünkre áll.

A Gyáli nevelési tanácsadóval rendkívül jó kapcsolatot ápolunk. Munkánkat mindenben segítik. Lehetőségükhöz mértén ők biztosítják diákjaink számára a pszichológusi és logopédiai ellátást.

IX. Egyebek – Tapasztalatok, észrevételek, javaslatok

X. Mellékletek:

a. tanév végi statisztikai mutatók

b. munkaközösségi beszámolók

Alsós munkaközösség beszámoló a 2014/2015. tanévre

Az összefoglalót készítette Komlátiné Ötvös Ágnes:

1. Szakmai munka:

A tanév kezdetekor elfogadott munkaterv alapján végeztük a feladatainkat együttműködve a másik alsó tagozatos munkaközösséggel, illetve a felsős osztályfőnöki munkaközösséggel.

1.1. A munkatervi feladatok megvalósulása:

- A tanév megkezdése előtt az első évfolyamban tanítók családlátogatásra mentek minden leendő tanulóhoz, mely hatékony, de igen időigényes eszköze a gyermekek és családok megismerésének, a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartásnak.
- A tanítók feladata minden év elején a tantermek dekorálása, melyet mindig igen kreatívan, kitaró gondossággal, sok munkaórában végeznek el a kollégák, hogy a tanulókat szép, vonzó környezetben tudjuk fogadni.
- Megtörtént a feladatok elosztása a fejlesztőpedagógusok között. Az óvodától megkapott DIFER-mérések is számos információt tartalmaztak a munka megkezdéséhez.
- Konzultáció volt az előző negyedik évfolyam tanítói és az ötödikes osztályfőnökök között.
- Szeptemberben az első tanítási napon sikeresen lezajlott a 4. évfolyam szervezésében az évnnyitó műsor, mely az elsősök megajándékozásával zárult. Majd pedig a szülői értekezletek voltak az első évfolyamon.
- Szeptember közepén a többi évfolyamon is lezajlottak a szülői értekezletek, magas szülői érdeklődés mellett.
- Szeptember 19-én projekt-napon vettünk részt a Faluháznál, ahol a gyerekek „időutazáson” vettek részt a történelmünkben, megismerkedhettek a honfoglalók életmódjával, öltözködésével, fegyvereivel, kipróbálhatták az íjászatot, láthattak ragadozó madarakat, megismerték a solymászat fogalmát és kézműves foglalkozáson is részt vehettek.
- Minden alsós tanulónk megemlékezett Széchenyi István születésnapjáról az iskolai ünnepélyünkön. Ezen a napon sportversenyek is voltak sok gyermek sikeres részvételével.
- Szeptember 29-én a rendőrség közreműködésével igen sikeres rendhagyó órák voltak a közlekedésbiztonságról minden évfolyamon.
- Megtörtént a DIFER-mérés az első évfolyamon.
- Októberben az Állatok Világnapján Szántó Erzsébet szervezésében lezajlott a hagyományos állatsimogató. Ez a délután igen jól sikerült, sok szülő is

közreműködött. Ez a nap az óvodával való kapcsolattartásnak is kiváló módja, mivel több óvoda csoport is részt vesz a rendezvényen.

- Ebben az évben már másodszor a 3. és 4. évfolyam legjobbjai is részt vettek a Bolyai Csapatversenyen matematikából.
- November 1-től iskolánkban gyógypedagógus is dolgozik, aki teljes körűen ellátja a sajátos nevelési igényű tanulókat. A kapcsolattartás vele is folyamatos.
- Novemberben megtörténtek a negyedéves értékelések, minden tanuló magatartását és szorgalmát értékelték az adott osztályban tanító kollégák. Az első osztályosok az addigi munkájukról részletes szöveges értékelést kaptak.
- Részt vettünk a napközis munkaközösség szervezésében lezajlott hagyományos Márton napi programon.
- Nem szerepelt a munkatervünkben, de igen nagy sikert értek el tanulási nehézséggel küzdő tanulóink az „Észforgató” területi tanulmányi versenyen, ahová gyógypedagógusunknak köszönhetően nevezünk be. Terveink szerint a következő tanévben is indulunk, valamint további versenyzési lehetőséget keresünk ezeknek a tanulóknak, hiszen nekik is nagy szükségük van a sikerélményre.
- A Mikulás-hét hagyományos programjai is lezajlottak gyermekeink örömeire, a felsős munkaközösség szervezésben. A rajzpályázat különösen sikeres volt, sok tanuló részvételével.
- Az osztályok a téli szünet előtti tanítási napon karácsonyi ajándékozást rendeztek.
- Januárban igen rövid idő áll rendelkezésünkre a félévzárásra, a tanulók optimális értékelésére. A magatartás és szorgalom értékelése az alsó tagozaton tanító minden kolléga részvételével történt.
- Januárban a faliújságon és osztálykeretben megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról.
- A hagyományoknak megfelelően a 3. évfolyam szervezésében, sok szülő részvételével, támogatásával lezajlott a farsang, mely igen színvonalas, a gyerekeknek nagy élményt jelentő esemény volt.
- Több kolléga és számos szülő vett részt a Szülők Bálján.
- Márciusban megemlékeztünk a Víz világnapjáról.
- Lezajlott a komplex tanulmányi verseny helyi fordulója, eldőlt, hogy kik lesznek a továbbjutó tanulók, akik a negyedik évfolyamon tanítóktól további felkészítést kaptak.
- Március 14-én megemlékeztünk a Nemzeti ünnepről.
- Március 18-án a 2. évfolyam tanítói megszervezték a vers- és prózamondó versenyt, ahol mintegy 40 tanuló vett részt, közülük sokan igen magas színvonalú, felkészült produkcióval. Két tanuló továbbjutott a május végén Dabason rendezett megyei versenyre is.
- Március 24-én a leendő elsős tanítók megszervezték az „Iskolahívogató” rendezvényünket, ahol az óvoda csoportok és szülők is részt vettek. A kellemes hangulatú, jól megtervezett, vidám esemény egy apró betekintést nyújtott a szülők és a leendő iskolások számára az itt folyó munkáról.
- Március 29-31. között lezajlott az iskolánk hagyományos rendezvénysorozata, a Széchenyi Napok.

A munkaközösségünk tagjai részt vettek a kiállítások összeállításában.

A nyitőünnepséget követő napon kirándultunk a Várba, ahol megtekintettük a nevezetességeket és részt vettünk a Hadtörténeti Múzeum múzeumpedagógiai foglalkozásán.

Itt több olyan szervezési probléma is felmerült, mely arra készítetett engem, hogy levonjam a tanulságot, vagyis a jövőben nagyobb körültekintéssel, átgondoltsággal,

még alaposabb tájékoztatással bonyolítsak olyan programot, amely egyszerre érinti az összes alsó tagozatos osztályt.

A Széchenyi Napok harmadik napján a napközis munkaközösség szervezésében igen sikeres, a tanulók számára élményt adó sportversenyeken vettünk részt.

Volt az érdeklődő gyerekek számára kézműves foglalkozás, ahol a NYWYG Egyesület szervezésében és támogatásával a vesszőfonással ismerkedtek a gyerekek. Igen szép alkotások készültek, jó hangulatban az egyesület tagjainak türelmes útmutatásával.

- Áprilisban lezajlott a Megyei Komplex Tanulmányi Verseny Monoron, ahol a negyedikeink igen szép eredményt értek el.
- Idén először az alsó tagozatosok is (évfolyamonként egy tanuló) részt vettek a Kiskunlacházán megrendezett Megyei Rajzversenyen. Egyelőre helyezést nem értek el, de a továbbiakban a kitartó munkánk, a gyerekek tehetsége remélhetőleg meghozza az eredményeket is.
- Gyógypedagógusunk benevezett 8 tanulót egy olyan szépírás versenyre, melyet SNI és BTMN tanulóknak rendeztek meg egy váci iskolában. A tanulóink ugyan még nem jutottak be az országos döntőbe, de terveink szerint a következő tanévben is nevezünk. Igen fontos a tanulási nehézséggel küzdő tanulók sikerélményéhez juttatása.
- A munkatervben szereplő harmadikos bemutató órát - több ok miatt - a következő tanév első félévére halasztottuk.
- Áprilisban megtörtént magatartás és szorgalom negyedéves értékelése. Ezt követően fogadóórákat tartottunk, illetve az évfolyamok egy részében szülői értekezletet is. Mindezek magas szülői érdeklődés mellett zajlottak, a fogadóórákon átlagosan az szülők fele, kétharmada részt vett.
- Májusban sikeresen megtörtént a papírgyűjtés és az elektronikai hulladékgyűjtés.
- Fontos feladatunk a megfelelő kapcsolattartás az óvodával. Ezért a kollégákkal részt vettünk egy olyan óvodai nagycsoportos bemutató foglalkozáson, ahol a beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése állt a középpontban.
- Három osztály (két negyedik és egy harmadik) három napos erdei iskolai programon vett részt, a többi osztály egy napos kirándulásra ment május 22-én.
- A Művelődési Ház gyermeknapot szervezett számunkra a Faluház melletti területen, ahol ugrálóvárak, kézműves foglalkozások és hagyományos, kemencében sült finomság várta a gyerekeket.
- Már harmadik éve végzünk kimeneti mérést a negyedik évfolyam befejezésekor. A tanítók elvégzik a méréseket, a javítást, az elért pontszámokat táblázatba rendezik. Az összegzést én végzem. A kimeneti mérés eredményeit, a levonható tapasztalatokat külön dokumentumban rögzítettem.
- A környezettudatosságra nevelés az ÖKO-iskolai programnak megfelelően folyamatos feladatunk, mely a tanév számos pontján megjelent.
- A diákönkormányzat szervezésében tisztasági verseny volt a tanév során az osztályok között.
- A tanév végi felmérések összehangolása, az évfolyamokon belüli egyeztetése is megtörtént. Elkészítettük a tanév végi dokumentumokat.

Az iskolánkat ért szörnyű tragédia miatt hagyományos, vidám tanévzáró ünnepséget nem szerveztünk.

1.2. Közösségi programok:

Munkaközösségünk az alábbi – az egész iskolát vagy nagyobb gyerekcsoportot érintő – közösségi programokban vett részt:

- Szeptember 19-én projekt-napon vettünk részt a Faluháznál, ahol a gyerekek „időutazáson” vettek részt a történelmünkben.
- Minden alsós tanulónk megemlékezett Széchenyi István születésnapjáról az iskolai ünnepélyünkön. Ezen a napon sportversenyek is voltak sok gyermek sikeres részvételével.
- Szeptember 29-én a rendőrség közreműködésével igen sikeres rendhagyó órák voltak a közlekedésbiztonságról minden évfolyamon.
- Októberben az Állatok Világnapján Szántó Erzsébet szervezésében lezajlott a hagyományos állatsimogató.
- Részt vettünk a napközis munkaközösség szervezésében lezajlott hagyományos Márton napi programon.
- Az osztályok a téli szünet előtti tanítási napon karácsonyi ajándékozást rendeztek.
- A 3. évfolyam szervezésében lezajlott a farsang.
- Március 29-31. között lezajlott az iskolánk hagyományos rendezvénysorozata, a Széchenyi Napok.
- Három osztály (két negyedik és egy harmadik) három napos erdei iskolai programon vett részt, a többi osztály egy napos kirándulást szervezett május 22-én.
- A Művelődési Ház gyermeknapot szervezett számunkra.

1.3. Mérések

DIFER-mérés:

Szeptemberben a fejlesztőpedagógus elvégezte az első évfolyamon a mérést, melynek eredményei megfelelő alapot adtak a fejlesztés irányának meghatározásához.

Kimeneti mérés:

Már harmadik éve végzünk kimeneti mérést a negyedik évfolyam befejezésekor. A tanítók elvégzik a méréseket, a javítást, az elért pontszámokat táblázatba rendezik. Az összegzést én végzem. A kimeneti mérés eredményeit, a levonható tapasztalatokat külön dokumentumban rögzítettem.

1.4. Óralátogatások:

A tanév folyamán óralátogatásokon vettem részt az első és negyedik évfolyam minden osztályában. Igen kedvező tapasztalatokat szereztem, a kollégák szakmai felkészültsége magas színvonalú, és gyermekközpontú, a tanulók sajátosságait elfogadó attitűddel rendelkeznek.

2. Folyamatos feladataink:

A tanmeneteket egyeztettük a tanév kezdetén. A munkarendet, ügyeletei rendet betartottuk. A folyamatos adminisztrációs feladatokat elvégeztük. A törzskönyvek megnyitását megbeszélés is megelőzte. A felmérők tartalmát és megírásának időpontját egyeztették az évfolyamok. Törekedtünk hatékony információcserére a kollégákkal és a szülőkkel. Egymás munkáját segítettük, folyamatos a szakmai tapasztalatok átadása.

A tanév végi dokumentumok megírásának pontos és összehangolt elvégzése igen fontos. Az iskolavezetés ehhez igen hatékony segítséget nyújtott.

3. Munkaközösségi megbeszélések:

A tanév folyamán hat munkaközösségi megbeszélést tartottunk. Elsőként a tanév feladatait határoztuk meg, majd közös értekezletet tartottunk a felsős humán munkaközösség tagjaival a 4. és 5. évfolyam közötti átmenet nehézségeinek megoldásáról, a szövegértés fejlesztésének gyakorlatáról és egyéb a magyar nyelv és irodalom tanításával kapcsolatos felmerült kérdésekről. A harmadik megbeszélésen az első osztályban megtartott bemutató óráról beszéltünk, végül decemberben az első félév munkáját értékeltük, a további feladatokat határoztuk meg, a felmerült problémákat elemeztük.

Beszéltünk a Széchenyi Napok előkészítéséről.

A tanévzárót követően értékeltük a tanévben elvégzett feladatokat, megbeszéltük a felmerült nehézségeket, vázoltuk a jövő tanévre vonatkozó terveinket.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkája a 2014/2015. tanévre

Az összefoglalót készítette Horváthné Szabó Csilla:

A munkatervben meghatározott feladatok az alábbi módon valósultak meg:

- A dokumentáció vezetésének egységesítését tovább folytattuk.
- A tanulói ügyeletet a nyolcadikos és a hetedikes tanulók látják el osztályonként három hetes váltásban.
- Az SNI-s és a BTMN-es tanulókkal kapcsolatos tudnivalókat egy munkaközösségi értekezlet alkalmával beszéltük meg szeptember 16-án. Az alábbi táblázat mutatja a tanulók létszámát osztályonként.

	BTMN	SNI
5.a	5	2
5.b	4	1
6.a	3	2
6.b	1	4
7.a	4	1
7.b	6	2
8.a	6	0
8.b	3	3

- Szeptember 19-én projekt napot tartottunk „A világháborúk sodrában” címmel.
- Két alkalommal volt Szülői Választmányi gyűlés. A másodikon az érdeklődők tájékoztatást kaptak a kompetenciamérés folyamatáról és a 2013-as mérés eredményeiről.

- A szülői értekezleteket az előzetes tervnek megfelelően tartottuk. A látogatottságuk az alábbiak szerint alakult:

osztály	megjelentek száma / osztálylétszám	
	ősz	félévi
5.a	21/27	20/27
5.b	18/28	20/28
6.a	17/28	21/28
6.b	16/29	15/29
7.a	23/27	15/27
7.b	16/29	19/29
8.a	17/26	20/25
8.b	22/27	19/27

Májusban az osztályfőnökök eldönthették, hogy kívánnak-e szülői értekezletet tartani.

- A magatartás-és szorgalmi helyzettel kapcsolatos értékelést az első félévben november 18-án, míg a másodikban 21-én tartottuk.
- November 6-án Pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk a hetedik és nyolcadik évfolyamos szülőknek. Tájékoztatást kaptak a felvételi eljárás folyamatáról és a környékbeli iskolákról.
- Az őszi fogadóóra időpontja november 18-ra változott, a tavaszi pedig április 21-én volt..
- Az őszi nevelési értekezleten a tanulásról hallottunk előadást az „Alkalmazott oktatásról” november 27-én.

- Az iskolai megemlékezések a tervezett módon történtek.

alkalom	időpont	felelős
Tanévnyitó	szeptember 1.	4. évfolyam
Széchenyi István születése	szeptember 22.	6. évfolyam
Aradi vértanúk ünnepe	október 6.	Molnárné Hirrmann Judit (filmvetítés)
1956-os forradalom és szabadságharc	október 22.	8. évfolyam
Karácsony	december 20.	Jobbágy Ilona
Farsang	február 6.	7. évfolyam
1848-as forradalom és szabadságharc	március 13. 15.	5. évfolyam
Széchenyi Napok	március 29.	
Nemzeti Összetartozás Napja	május 29.	
Ballagás	június 12.	7. 8. évfolyam

- Decemberben a K&H bank „Vigyázz! Kész! Pénz!” című animációs filmjét dolgozták fel a felsősök. Ebben a tanévben már három csapattal nevezünk a vetélkedőbe. Közülük kettő jutott tovább a második fordulóra. Sajnos a területi döntőbe már nem sikerült bekerülniük.
- A József Attila Színház ajánlatát kihasználva a 7. és 8. évfolyamosok ingyen busszal, míg a hatodikosok utazási kedvezménnyel vettek részt színházi előadáson. (Jókai Mór: Az aranyember)
- A tolerancia jegyében a nyolcadikosok megtekintették a „Láthatatlan kiállítás”-t.
- November 14-én és 28-án bűnmegelőzési előadást hallhattak a gyerekek a rendőrség bevonásával.
- Az egészségvédelmi előadásokat a második félévben tartottuk a védőnő segítségével. Minden évfolyam az életkorának megfelelő témában kapott tájékoztatást. Elsősegélynyújtással kapcsolatban gyakorlati foglalkozást is szerveztünk.
- A Széchenyi Napok keretében idén a Hadtörténeti Múzeumba látogattunk el, ahol múzeumpedagógiai foglalkozásokon vettek részt tanulóink.
- A mérési kultúra fejlesztése érdekében többszemponú szociometriai mérést végeztünk az ötödik és a hatodik évfolyamokon.
- Márciusban csatlakoztunk a Pénz7 programjához osztályfőnöki órák keretében. Annyira megtetszett a program, hogy 20 csapattal nevezünk a Bankvelem Pénzokos kupához. Egy csapatunk bejutott a legjobb 10-be, s így az országos döntőbe, ahol második helyezést értek el.

- Tanulóink lelkesen kapcsolódtak be egyéb vetélkedőkbe is. Hosszú év kihagyás után újra indultunk az elsősegélynyújtó versenyen.
- A „Nyomon vagy” vetélkedőn pedig az első helyezést érték el. A verseny érdekessége volt, hogy a csapatban minden gyerekhez egy felnőtt családtag is tartozott.
- A Családórákat az osztályfőnökök előre megadott óraterv alapján tartották május végén.

Természettudományi munkaközösség munkája a 2014/2015. tanévre

Az összefoglalót készítette Vásárhelyi Éva:

- Munkatervünkben nem csak –szorosan- a természettudományi munkaközösséget érintő feladatok szerepelnek, hanem azok a feladatok is, amelyek az Ökoiskolai tevékenységhez kapcsolódnak. Ezért több helyen lehet a többi munkaközösség beszámolójával való átfedés.
- Felülvizsgáltuk és aktualizáltuk a tanterveinket, tanmeneteinket 6. évfolyamon..
- Ebben a tanévben is megrendeztük a Bolyai Matematika Csapatversenyt, melyen tanulóink sikeresen szerepeltek. A 7. évfolyamos csapat megyei szinten második helyezést ért el.
- Részt vettünk a Varga Tamás Matematikaversenyen, melyről két 7. évfolyamos tanulónk jutott be a megyei fordulóba.
- Az ócsai Bolyai János Gimnázium által szervezett emlékversenyről 4. és 5. helyezést hoztunk el.
- Közreműködünk a projektnapok kidolgozásában, lebonyolításában. Tapasztalatokat összegyűjtöttük, tanulságokat levontuk. ☺ (Egy-két dologtól eltekintve sikeres volt, tanulóink élvezték. Javaslom, hogy a jövőben az őszi projektnapot magunk állítsuk össze és szervezzük meg.)
- Osztályfőnöki órák keretében megemlékeztünk a Takarékosági Világnapról.
- Elvégeztük az őszi és tavaszi nagytakarítást községünkben.
- Sikeresen megszerveztük a csapadékvíz termékekbe való eljuttatását. A Diákönkormányzat tagjai segítenek nekünk.
- Faluismertető anyag elkészült és az osztályfőnökök kézhez kapták.
- Madárbarát kertünkben megoldottuk a madarak itatását és folyamatos az etetésük is. Az oduinkban költés is történt. A kert növényzetét bővítettük.
- Megtartottuk az Autómentes Világnapot és az Állatok Világnapját, amit most teljesen a Napközis munkaközösség szervezett.
- “Az élővizek változásai” pályázatra nem jelentkezett egy tanuló sem. Valószínűleg túl komoly feladat volt ez ennek a korosztálynak.
- “Kedvenc madaram” pályázat viszont sikeres volt. Tanulóink a széncinegét választották.
- Manuális pályamunka kiírása sikeres volt, a pályamunkákat értékeltük. Ebben a tanévben „gumimotoros” hajót kellett készíteni. Rendkívül ötletes munkadarabok születtek.

- “Zöldórjázat működik” a Diákönkormányzat segítségével. Az éves tisztasági verseny értékelésében és jutalmazásában az Alsónémedi Községéért Közalapítvány volt a segítségünkre.
- Ebben a tanévben is sikeres volt a két elektromos-hulladékgyűjtési és a papírgyűjtési akciónk is.
- Felső erdei iskolát a tantestület a megelőző szülői értekezletek alapján leszavazta.
- Drogprevenációs és bűnmegelőzési előadás megtörtént. Tanulóinknak nagyon tetszett és az előadó is nagyon pozitívan nyilatkozott a gyerekeinkről. ☺
- Mikuláshét alkalmával terveink szerint megtartottuk az egészségnapot.
- Világfát ültettünk a hatodik évfolyamos tanulók segítségével.
- Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel szeretnénk volna tagságunkat megújítani, de ehhez nem kaptuk meg a fenntartó hozzájárulását. Alapítványi pénzből fogjuk pótolni.
- Széchenyi Napok keretében György Péter, iskolánk volt tanulója előadást tartott tanulóinknak az alternatív energiahordozókról. Érdekes anyagot állított össze és ezt megkaptuk tőle további felhasználásra.
- Sikeres volt az Utazó Planetárium előadása, programja.
- Megemlékeztünk a Víz Világnapjáról.
- A Föld Világnapja alkalmából tanulóink részt vettek egy területi környezetvédelmi vetélkedőn az Ócsai Halászy Károly Általános Iskolában.
- Biológia szakköröseink tanári irányítással a vízházi erdősoron létrehozták a tervezett odutelepet.
- A tanösvény kialakítása most elmaradt, ősszel pótoljuk.
- Megemlékeztünk a Műemlékvédelmi Világnapról is.
- Kompetenciaméréssel, a hozzátartozó elemzéssel és az intézkedési terv előkészítésével a beadott anyagban foglalkoztunk, ezért itt erről nem írok külön.

Humán munkaközösség munkája a 2014/2015. tanévre

Az összefoglalót készítette Kiss Ferencné:

A Humán Munkaközösség tevékenységét ebben a tanévben az ÖKO-ISKOLA program folytatásához és „A világháborúk sodrában” témakörhöz kapcsolja, együttműködve a Reál- és Osztályfőnöki Munkaközösséggel.

Munkaközösségünkben személyi változás történt. A megnövekedett testnevelés órák száma miatt teljes állású testnevelés szakos kolléga, Szegváriné Kulinyák Veronika Ágnes, Varga Judit távozása miatt fél állású angoltanár, Balog Mária, a magyar nyelv szakos ellátottsága miatt fél állású magyar szakos kolléga, Fischhof Zsuzsanna alkalmazása vált szükségessé. Mind a hárman beilleszkedtek a tantestületbe és munkaközösségünkbe, a szakmai munkájukat lelkiismeretesen, alaposan végzik.

A tehetséges tanulók fejlesztése céljából tehetséggondozást és a gyengébb képességű, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára korrepetálásokat szerveztünk minden évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, idegen nyelvből.

A 8. osztályosokat az első félévben magyar nyelvből felvételi előkészítővel segítettük felkészülni a központi írásbeli felvételi vizsgára, a második félévtől megkezdődött a 7. osztályosok előkészítője is.

A szakmai feladatok ellátását segítik a szakkörök is, a sport és a biológia.

Figyelemmel követtük a sport- és szaktárgyi versenyek kiírását, valamint mi magunk is szerveztünk házi versenyeket.

c. iskolapszichológusi tevékenység

Iskolapszichológia

Az összefoglalót Geiszt Johanna PMPSZ Gyáli Tagintézmény munkatársa készítette:

Az Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskolában 2014. decembere óta kezdetben heti 4 órában, 2015. februárjától heti 8 órában, két délelőtti láttam el iskolapszichológusi feladatokat. Összesen 32 napon tartottam meg az iskolapszichológiai rendelést, a többi 12 napon tanulmányi és betegszabadság miatt elmaradt a rendelési idő.

Összesen 30 gyermek került itt ellátásba, mely a heti óraszám több mint 3-szorosa. A pedagógusok által jelzett gyermekek száma 48 volt, vagyis a gyermekek közül csak a sürgős esetek kerülhettek be az ellátásba. A szülők 5 gyermek esetében kérték közvetlenül az iskolapszichológiai ellátást, 1 gyermek önként jelentkezett és kért segítséget. A gyermekek mindegyikének szüksége volt pszichés támogatásra, és igényelték is volna az iskolapszichológiai ellátást, de sajnos az óraszám jelentősen leszűkítette a bevont gyermekek körét, illetve a találkozások számát.

Két esetben gyermekpszichiátriai kivizsgálásra továbbítottam gyermekeket. 6 gyermek esetében jeleztem a szülő számára, hogy az iskolapszichológiai keretek nem elegendőek a gyermek megsegítésére, és javasoltam, hogy a Gyáli Tagintézmény keretein belül terápiás munkára szerződünk. Ezt a javaslatot az idei tanévben 2 szülő fogadta el, és jelentek meg nevelési tanácsadás keretében is. A többiek nem tudják megoldani a gyermek szállítását. A következő tanévben további 3 gyermek nevelési tanácsadását fogom folytatni a Szakszolgálatnál.

A rendszeresen járó gyermekek közül az alsós korosztály volt többségben, beilleszkedési és magatartási problémák miatt adtak jelzést a pedagógusok. A felső tagozatban az érzelmi labilitás, gyász és krízishelyzetek jelentek meg.

A tanév végén krízishelyzetet okozott egy tanuló váratlan halála, mely a gyermek és a pedagógus közösséget is megviselte. Az utolsó tanítási napokon elsősorban a traumatizált gyermekek ellátása és szűrése volt a legfontosabb feladat. A Szakszolgálat a szülők számára csoportos pszichológiai tájékoztatást biztosított, a gyermekek és a pedagógusok egyéni ellátását is igény szerint vállaljuk.

Fontos problémaként jelent meg, melytől szinte minden iskolapszichológiai ellátásban résztvevő gyermek szenvedett, hogy kortársai gúnyolják, kiközösítik, fizikailag bántalmazzák. A gyermekek közül néhányan elkövetői is, de többségük áldozata volt az iskolai

bántalmazásnak. A kiközösítés alapja gyakran a gyermek családjának anyagi helyzete, a közösségben betöltött társadalmi státusza volt. A kicsúfolás és bántalmazás rendkívül káros a fejlődő gyermeki személyiség számára, ezért elsődleges fontosságúnak tartanám iskolai és osztály szinten olyan program bevezetését, mely visszaszorítja a bántalmazást, és az elfogadás, tolerancia, empátia értékeit helyezi előtérbe.

Az iskolapszichológiai ellátáshoz önálló helységet biztosított az iskola, mely a konzultációhoz, pszichés vezetéshez szükséges alapvető feltételeknek megfelelt. Terápiás célra nem állnak rendelkezésre eszközök, mely nem is az iskolapszichológia célja, ugyanakkor sok terápiára szoruló gyermek nem jut el a Szakszolgálatig, és így ellátatlan marad. Az ellátást igénylő gyermekek nagy aránya, és a közösségi szinten jelentkező problémák miatt egy főállású pszichológust igényelne az iskolapszichológusi feladat ellátása.

2014/15	Név	Életkor	Terápia típusa	Megjelent	Nem jelent meg
1	Ambrus Gergő	alsós	iskolapszichológia	9	1
2	Antal István	alsós	iskolapszichológia	6	2
3	Bálint Bianka	felső	iskolapszichológia	5	
4	Borbély Zoltán	alsós	iskolapszichológia	11	
5	Borcsa Bálint Richárd	alsós	iskolapszichológia	8	
6	Borók Barbara	felső	iskolapszichológia		2
7	Borók Tímea	alsós	iskolapszichológia	8	1
8	Egerszegi Eszter	felső	iskolapszichológia	1	
9	Góg Levente	alsós	iskolapszichológia	1	
10	Györgyövcics Viktória	alsós	iskolapszichológia	3	1
11	Kádas Szilárd	felső	iskolapszichológia	8	4
12	Képiró Bence	alsós	iskolapszichológia	7	
13	Légrádi Alexandra	felső	iskolapszichológia	1	
14	Lovas László	alsós	iskolapszichológia	1	
15	Lukácsi Kata	felső	iskolapszichológia	6	3
16	Mikoly Vivien	felső	iskolapszichológia	9	2
17	Molnár Alexa	felső	iskolapszichológia	1	
18	Nagy Bendegúz	felső	iskolapszichológia	7	2

19	Pécsi Dániel	felső	iskolapszichológia	1	
20	Pócsik György	felső	iskolapszichológia	1	
21	Pocskai Tamás	alsó	iskolapszichológia	1	
22	Salamon Viktória	felső	iskolapszichológia	1	
23	Stefán Félix	alsó	iskolapszichológia	1	
24	Sudár Dorottya	felső	iskolapszichológia	12	3
25	Surányi Csilla	felső	iskolapszichológia	1	
26	Surányi István	alsó	iskolapszichológia	1	
27	Szabó Máté	felső	iskolapszichológia	1	
28	Szabó Tekla Vanda	felső	iskolapszichológia	2	1
29	Szűcs Réka	felső	iskolapszichológia	1	
30	Varga Viktória	felső	iskolapszichológia	1	
	Szülők		szülőkonzultáció	9	
Összesen				125	22

Tóth Pálné 2014. november 1. óta végzi iskolánkban gyógypedagógusi tevékenységét. A 2014/2015 tanévre vonatkozólag az alábbi *tapasztalatai* voltak:

2014/2015. tanévben 23 SNI tanulóval foglalkoztam. Ők dyslexia, dysgraphia, dyscalculia rehabilitációs foglalkozáson vettek részt. Ezek a tanulók súlyos tanulási zavarral küzdenek, amelyhez figyelemzavar, hiperaktivitás, beszédértés,- beszédészlelési zavar, beszédfigyelmetlenség, emlékezeti problémák, percepció zavarok társulnak. Az óráimon azoknak a képességeknek, részterületeknek a fejlesztését tűztem ki célul, amelyek általában sérültek vagy nem kellően fejlettek az olvasás, írás, számolás gondokkal küzdő gyermekeknél.. Fő célom az volt, hogy megelőzzem vagy csökkentsem a tanulási nehézségeket, tanulási zavart, megkedveltessem a tanulást, csökkentsem a viselkedési zavarokat. Legfontosabb az, hogy a fejlesztésben saját egyéni utat kell találni és járni a gyermek képességeihez és személyiségéhez igazodva. A szakvéleményben leírt javaslatok alapján elkészítettem a fejlesztési tervet, majd a rehabilitációs foglalkozásokon történt a gyakorlás a kis léptékben történő haladás. Voltak egyéni és csoportos foglalkozások. A gyerekek többsége szeretett járni, kitartóan, lelkesen végezték a feladatokat. Igyekeztem a képességeket minél érdekesebb feladatokon keresztül fejleszteni.

Jó a kapcsolat az osztályfőnökökkel, tanár kollégáimmal. Rendszeresen megbeszéljük az elért eredményeket, összehangoljuk a fejlesztés további lépéseit. Pedagógus társaim visszajelzése alapján a gyerekek képességei, tudása javult, jobb érdemjegyeket szereztek.

Köszönöm a vezetőségnek, hogy a fejlesztéshez biztosítják a megfelelő szakkönyveket, játékokat, eszközöket. A következő tanévben szükségem lenne egy nagyobb vonalas,- kockás táblára és magnóra.

Örülök, hogy ezt a tanévet ebben a gyönyörű iskolában, kellemes környezetben, kedves Kollégák között tölthetem el és dolgozhatom.

d. DÖK beszámoló

A z összefoglalót Cziliné Csóli Tímea készítette:

Szeptemberben összeült a diáktanács első ülése. Minden felsős osztályból az osztályfőnökök előzetes szavaztatás alapján delegáltak 2-3 személyt erre a találkozóra. Megválasztottuk a diáktanács elnökét, Juhász Bencét /8.b/ és helyettesét, Várkonyi Dorinát /6.b/ osztályos tanulókat. A gyerekek tájékoztatást kaptak az iskola éves programjáról , a tanév rendjéről. Elfogadtuk az éves programot és a házirendet. Célul tűztük ki a házirend pontos betartását. A Tisztasági őrzőjáratot folytattuk a tavalyi évhez hasonlóan, kibővítve néhány feladattal például a villanyok leoltása az osztályteremben, a csapok figyelése, hogy ne folyjanak. A diáktanács elnökének volt egy fontos feladata. A tavalyi vesztes osztálynak kihirdetni egy takarításra alkalmas napot .Ez meg is történt, a 7. a osztály egy pénteki napon az iskola környékét kitakarította. Bízunk benne, hogy ebben a tanévben ez az osztály komolyabban fogja venni a szekrények összepakolását. Szeptembertől novemberig az őrzőjárat tagjai tudták hordani az esővizet kihelyezett tantermekbe, de a hideg beálltával ezt most egy rövid ideig szüneteltetjük. A diáktanács tagjai a faluszépítő munkálatoknál is ott voltak. Októberben Juhász Bencének a diáktanács elnökének részt kellett vennie Budapesten a megyei diákparlamentben, majd novemberben pedig egy háromnapos székesfehérvári diákparlamenti ülésen. Bence rengeteg élménnyel és tapasztalattal gazdagodott e néhány nap alatt. *Novemberben* korán reggel készültünk a Márton-napi zsíros kenyér kenésére. Szünetben pedig szorgosan töltöttük a forró teát a gyerekeknek.

December a Mikulás hét programjaiban részt vettünk.

Januárban értékeltük a tisztasági verseny pontjait a diáktanácstagokkal. *Februárban* készültünk a farsangra, *márciusban* ismét a faluszépítő munkálatokban vettünk részt. *Áprilistól* DÖK tagjai folytatták az esővíz hatékony felhasználását a virágok locsolásához. *Májusban* iskolánk papírgyűjtést szervezett, ahol a gyerekek segítettek mérni, pakolni a papírt.

Júniusban az iskolánkból sokan elutaztak Ausztriába az angol-német táborban, ahol a gyerekek beléphettek egy igazi tartományi parlamenti ülésterembe.A mi gyerekeink is felszólalhattak angolul, németül ezen az ülésen és elmondhatták véleményüket.Érdekesség még az volt, hogy a diákparlamenti üléseket is ebben az ülésteremben tartják.A tisztasági verseny eredmények az évzárón kerültek kihirdetésre. Az eseményen az alapítvány elnöke átadta a jutalmakat /csoki és torta/.A környezetvédelmi táblákat az elnök dicsérettel illette .Gratulált a résztvevőknek.

A tisztasági verseny jutalmazása:

1.hely 1. b osztályfőnök: Juhász Lászlóné

2. hely 8.b osztályfőnök: Kiss Ferencné

3. hely 2.b osztályfőnök: Horváth Dánielné

Utolsó hely: 7.b osztályfőnök Szlovicsák Imre

XI. Záró rendelkezések

1. Az Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola Intézményi Tanácsának elnöke a 2014/2015. tanév Éves Beszámolóját elfogadásra javasolta.

.....

Szotyori-Kozma Márta

2. Az Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola 2014/2015. tanév Éves Beszámolójának jóváhagyása

Az Éves Beszámolót a mai napon jóváhagyom.

Alsónémedi, 2015. július 3.

.....

Sticzné Szántó Ilona
intézményvezető